



**XII Conferencia
Regional**

Internacional de la Educación América Latina

La Plata,
27 de abril de 2019

Monitoreo del comercio educativo



Formato **único** de trabajo docente

Relaciones **mínimas**

Formato **único y mínimo** del currículo

comercio educativo

Pensamiento **único y mínimo**



\$\$\$\$\$
\$\$\$\$\$
\$\$\$



\$\$\$\$\$
\$\$\$\$\$
\$\$\$



comercio educativo

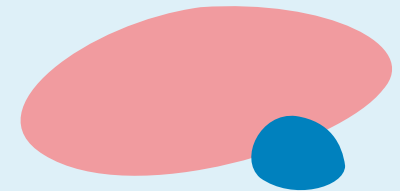
**Desafío de organización y
representación**

**Evidenciar el vaciamiento del
sentido público**

**Denunciar el peligro de docente
mínimo- relaciones de trabajo mínimas**

Fondos **públicos** sostienen

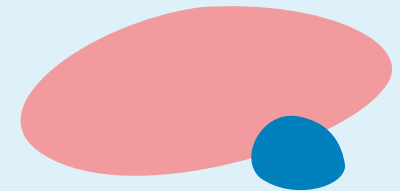
1. **Experimentos** de IFI's con políticas públicas.
2. La **privatización** de la política educativa.
3. El lucro privado.



Fondos **públicos** sostienen

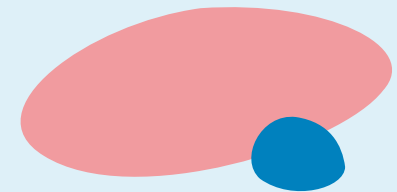
4. El **desmantelamiento** del sistema educativo.

5. **Destrucción del trabajo** en educación y la profesión docente.



Banco Mundial, BID y OCDE sustituyen **FUNCIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES**

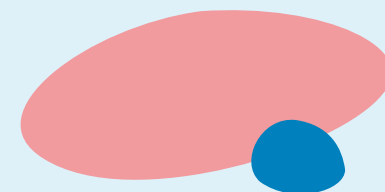
Estado cede sus funciones



De los sistemas educativos
a mecanismos de administración
del aprendizaje de competencias
para el empleo.

**PRIVATIZAN TODAS LAS FASES DE LA POLITICA
EDUCATIVA**

PRIVATIZA LA RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN



Co gobierno con el sector empresarial: Alianza público-privada.

Agenda 2030.

Dinámica de ONG's y REDUCA

...no sólo en el Sur...

Acuerdo transatlántico sobre Comercio e Inversión TTIP

- Países europeos obligados a mantener públicos -subsidiar- los servicios públicos.
- Pueden subcontratar, tercerizar y facilitar el monopolio a una privada.
- Competencia entre empresas privadas y las empresas pública control gubernamental.



Acuerdo Transpacífico

- [Tratado Integral y Progresista de Asociación Transpacífico \(CPTPP\)](#)
- México, Perú y Chile.

El Acuerdo Transpacífico establece cero arancel y trámite de ingreso rápido :

- 1. “equipo profesional”.**
- 2. Software – según el Trade on Information technology products.**
- 3. Cualquier material para desempeñar una profesión o actividad comercial.**
- 4. Publicidad de bienes o productos (WTO, p. 5).**

Experimentos educativos para el SUR

**Currículos mínimos.
Educación para el empleo- habilidades,
competencias y “soft skills”.**

- Educación digital.
- Consignación a privados de diseños curriculares, evaluación y formación docente.

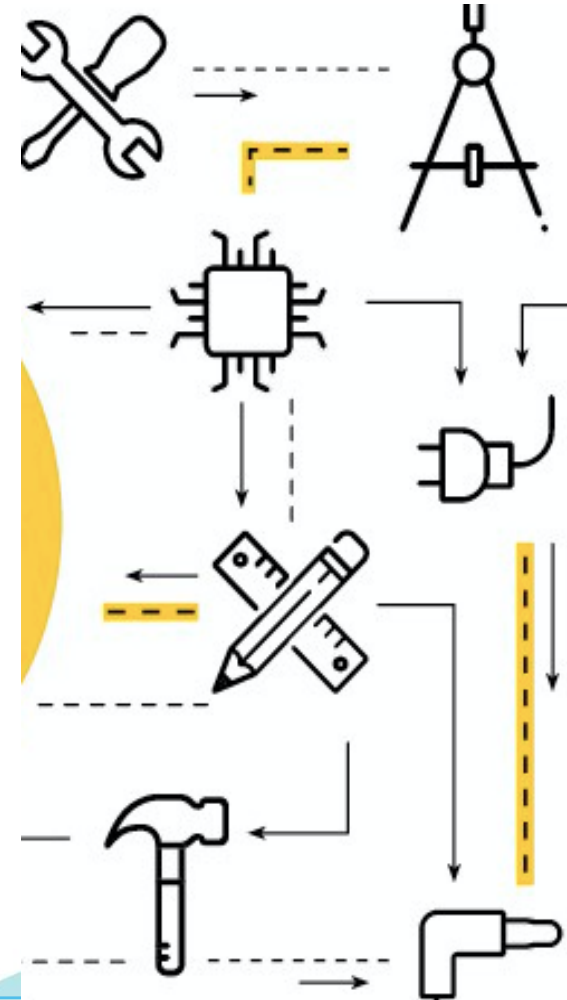


Experimentos educativos para el SUR

Docentes culpables de la pobreza.

**Sindicatos fuera de las mesas de
negociación.**

**Sector empresarial en la toma de
decisión.**



Narrativas de la privatización

Entidades
técnicas

Vs. Docentes /
ideología.

Respuesta a
un supuesto
fracaso de lo
público

Escenario
global-
tendencia

Por las
familias y
estudiantes

Para
solucionar el
desempleo

APRENDER

PARA HACER REALIDAD LA PROMESA DE LA EDUCACIÓN

PANORAMA GENERAL



“por lo general los padres no están organizados para participar en los debates dentro del sistemas (...) También les pueden preocupar las posibles consecuencias que intereses opuestos, como los de los docentes, los burócratas o los políticos, podrían tener para sus hijos o para ellos mismos” (p. 15).

Cuando las/los docentes se movilizan para defender sus derechos no necesariamente están “alineadas en torno al aprendizaje” (p. 13) sino alrededor intereses en pugna, opuestos al bienestar de las y los estudiantes e incluso a la “ética profesional” (p. 14).

Hoja de ruta para desensamblar el sistema educativo en los países del sur

Impulso de la descentralización y la autonomía escolar, capacitación en temas de gestión y formas de administración para el personal.

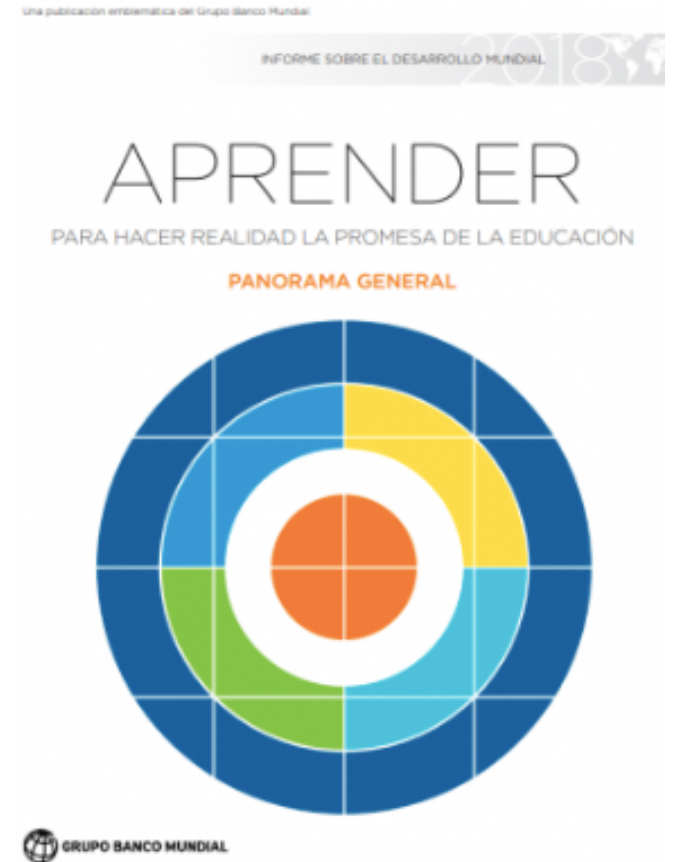
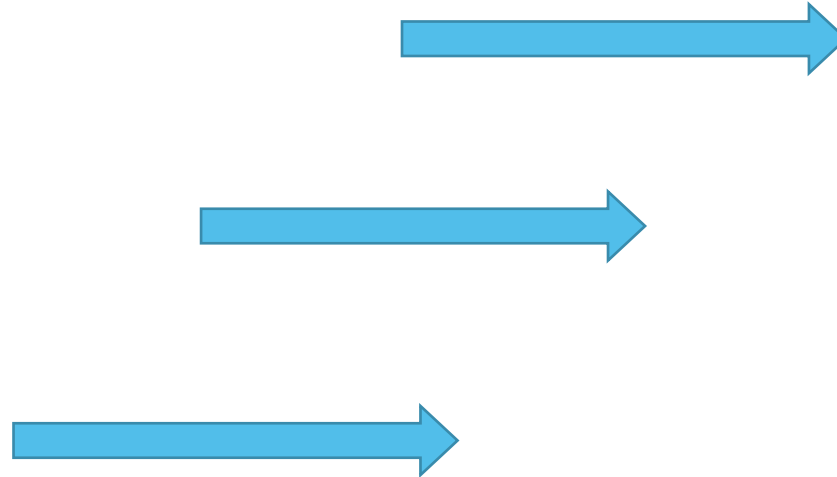
Mecanismos **estandarizados de evaluación del desempeño estudiantil**, capacidad lectora y aritmética, como base para el diseño de políticas educativas.



La **transición de los sistemas educativos hacia mecanismos de administración del aprendizaje de competencias para el empleo.**

La alineación de los actores en torno al aprendizaje mediante la promoción de **coaliciones de la “sociedad civil”** y el sector empresarial para participar en los procesos escolares.

De 1990 al 2019



Voces de 1990



Gestión educativa:

Ineficacia por no enfocarse en poblaciones más pobres (p.76).

El sector privado es un aliado del sistema público para garantizar la cobertura y el acceso (p. 84).

Docentes:

Ineficacia por costo de salarios docentes (p. 77)

Defienden intereses propios. Sectores políticos ceden por intereses electorales (p. 52).

Voces de 1990



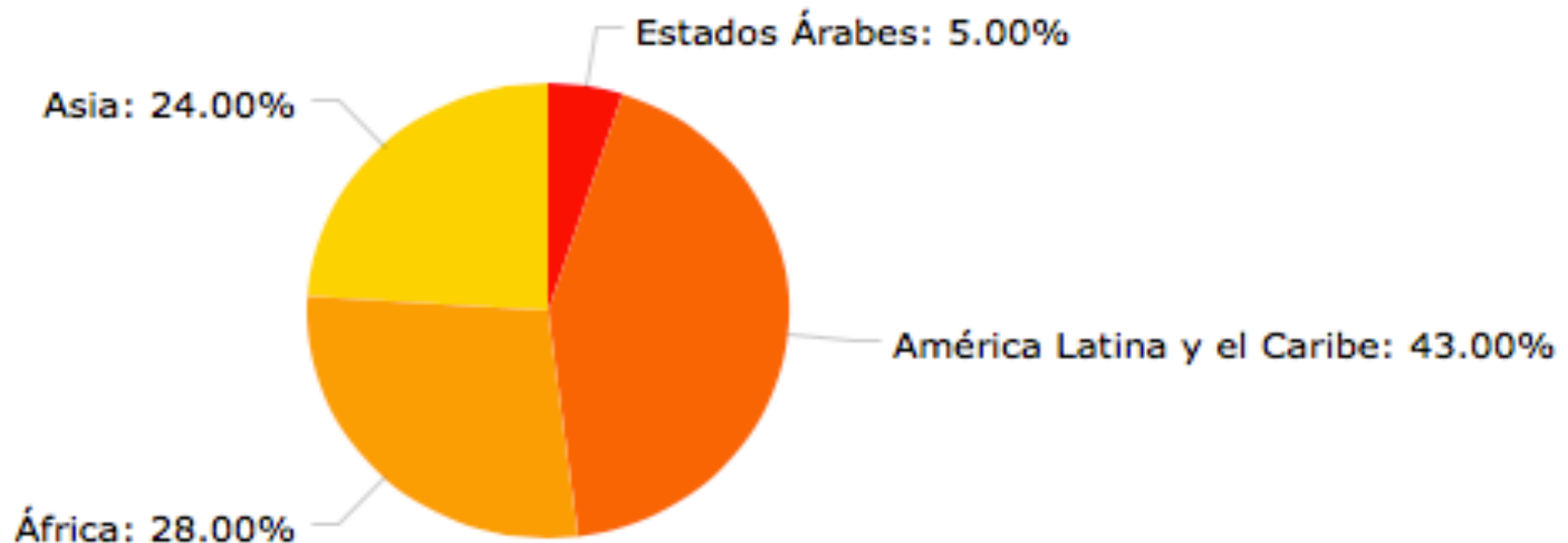
Currículos:

Habilidades para insertarse en el mercado laboral (p. 81).
Matemáticas y lengua favorecen habilidades para la productividad en el empleo (p. 80).

Educación Superior:

Fondos destinados a la educación superior no son proporcionales a la población que beneficia.
Proporcionalmente son más altos que los fondos destinados a secundaria o primaria (p. 79).

Representación de los Préstamos del Banco Mundial para educación por región en porcentajes



Gestión de préstamos y cooperaciones técnicas



Proyecto de Mejora del Desempeño del Sector Público

VISIÓN GENERAL					DOCUMENTOS				
Documentos del Proyecto					Registros Archivísticos				
TÍTULO DEL DOCUMENTO					FECHA				
INFORME NO.					TIPO DE DOCUMENTO				
21	Honduras - Improving Public Sector Performance : environmental assessment : Marco de Manejo Ambiental				1 de octubre de 2011	E2876	Evaluación ambiental		
22	Honduras - State Modernization Project : Honduras - Mejora del Desempeño del Sector Público (English)				2 de agosto de 2011	AC4219	Ficha integrada de datos sobre salvaguardias		
23	Honduras - State Modernization Project				2 de agosto de 2011	63765	Ficha integrada de datos sobre salvaguardias		
24	Honduras - State Modernization Project : Honduras - Mejora del Desempeño del Sector Público				14 de julio de 2011	AB6710	Documento de información sobre el proyecto		
25	Honduras - Improving Public Sector Performance Project				14 de julio de 2011	63689	Documento de información sobre el proyecto		

15	Disbursement Letter for Credit 5020-HN Conformed	7 de diciembre de 2011		Carta de desembolsos
16	Financing Agreement for Credit 5020-HN Conformed	7 de diciembre de 2011		Convenio de financiamiento
17	Honduras - Improving Public Sector Performance Project (Spanish)	1 de noviembre de 2011	63307	Documento de evaluación inicial de proyecto
18	Honduras - Improving Public Sector Performance Project : Honduras - Proyecto Para La Mejora Del Desempeno Del Sector Publico (English)	1 de noviembre de 2011	63307	Documento de evaluación inicial de proyecto
19	Project Information Document (Appraisal Stage) - Improving Public Sector Performance - P110050	26 de octubre de 2011		Documento de información sobre el proyecto
20	Integrated Safeguards Data Sheet (Appraisal Stage) - Improving Public Sector Performance - P110050	19 de octubre de 2011		Ficha integrada de datos sobre salvaguardias

CR-T1159 : Apoyo para Mejorar la Calidad de la Educación Secundaria en Costa Rica

Etapas del Proyecto: Preparation

DETALLE DEL PROYECTO

NÚMERO DE PROYECTO	CR-T1159
PAÍS	Costa Rica
SECTOR	EDUCACION
SUBSECTOR	EDUCACION-EDUCACION SECUNDARIA
TIPO DE PROYECTO	Cooperación Técnica
CATEGORÍA DE IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL	C

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

COSTO TOTAL	USD 210,000
FINANCIAMIENTO DE CONTRAPARTIDA DEL PAÍS	USD 0



Fuente: [BID](#)

CR-M1019 : Acceso a Servicios de Desarrollo Infantil Temprano en Costa Rica

Etapa del Proyecto: Completo

DETALLE DEL PROYECTO

NÚMERO DE PROYECTO	CR-M1019
PAÍS	Costa Rica
SECTOR	EDUCACION
SUBSECTOR	EDUCACION-EDUCACION PRIMARIA
TIPO DE PROYECTO	Cooperación Técnica
CATEGORÍA DE IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL	C
ETAPA DEL PROYECTO	Completo

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

COSTO TOTAL	USD 1,400,370
FINANCIAMIENTO DE CONTRAPARTIDA DEL PAÍS	USD 420,000
FONDO	FOMIN-Facilidad para Pequeñas Empresas

CR-T1072 : CR: Competencias del Siglo XXI-Proyecto Piloto para ATC21S

Etapa del Proyecto: Completo

DETALLE DEL PROYECTO

NÚMERO DE PROYECTO	CR-T1072
PAÍS	Costa Rica
SECTOR	EDUCACION
SUBSECTOR	EDUCACION-EDUCACIÓN EN LÍNEA
TIPO DE PROYECTO	Cooperación Técnica
CATEGORÍA DE IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL	C
ETAPA DEL PROYECTO	Completo

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

COSTO TOTAL	USD 750,000
FINANCIAMIENTO DE CONTRAPARTIDA DEL PAÍS	USD 250,000



Nuevos mecanismos de los Préstamos del Banco Mundial

Préstamos por resultados

Equipos de assessores técnicos dentro de los Ministerios



BANCO MUNDIAL

capturar fondos en forma de depósito- extender créditos - prestar servicios financieros-innovar estos servicios.

MAYOR LUCRO:
endeudamiento

**Asesorías
permanentes
servicios**

BANCO MUNDIAL

OBSERVER MANUAL

Teach



WORLD BANK GROUP
Education

GLOBAL EDUCATION POLICY DASHBOARD

Policymakers in low- and middle-income countries who are working to improve student learning often find themselves flying blind. They see the budget that goes into education and (sometimes) the learning that students come out with, but they lack information on the crucial factors in between—the practices, policies, and politics—that drive those learning outcomes. The new Global Education Policy Dashboard initiative will fill that gap.

THE CHALLENGE: UNDERSTANDING WHAT DRIVES THE LEARNING CRISIS

Many countries, despite having significantly increased access to education for their children and youth, now realize that they are facing a learning crisis. For instance, when grade 3 students in Nicaragua were tested in 2011, only half correctly solved $5 + 6$. And in Kenya, Tanzania, and Uganda, when grade 3 students were asked recently to read a sentence such as "The name of the dog is Puppy," three-quarters could not answer what the dog's name was. Examples like these from around the world underline that schooling is not the same as learning—even though education policy often assumes that it is.

The *World Development Report 2018* argued that the learning crisis has multiple causes: poor service delivery in schools and communities, unhealthy politics and low bureaucratic capacity, and policies that are not aligned toward learning for all. To tackle the crisis and improve student learning for all, countries need to know where they stand on these three key dimensions—service delivery, policies, and politics.



But providing such a systemwide overview requires better measurement. Many of these drivers of learning are not captured by existing administrative systems. And although new measurement tools capture some of those aspects well, no single instrument pulls together data on all these areas. This gap leaves policymakers in the dark about what is working and what isn't.

Explore el Índice de Capital Humano

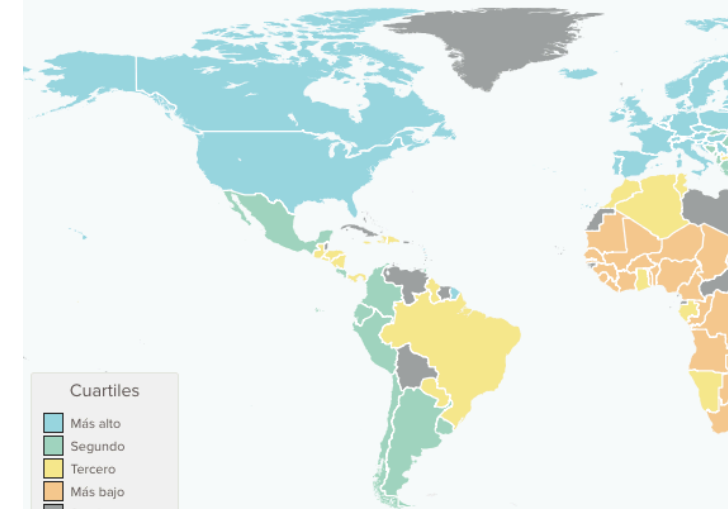
Explorar por Género ☒ Ambos ☐ Niñas ☐ Niños Región Todo el mundo

Índice de Capital Humano

Probabilidad de supervivencia hasta los 5 años

Años de escolaridad esperados

Puntajes de los exámenes armonizados



Cuartiles

Más alto
Segundo
Tercero
Más bajo
Sin datos





Proyecto de Capital Humano

[IR ARRIBA](#)[ÍNDICE](#)[DATOS](#)[INFORMES](#)[ENLACES RELACIONADOS](#)

Un proyecto para el mundo

Bienvenido al Proyecto de Capital Humano, un esfuerzo mundial para contribuir a acelerar el aumento y la mejora de las inversiones en las personas, con el propósito de lograr más equidad y un crecimiento económico mayor. ¿Por qué los países deberían invertir en el capital humano? ¿La atención de salud y la educación tempranas pueden preparar a los niños para tener éxito y prosperar en la vida adulta en un mundo que cambia rápidamente? ¿Cuáles son los obstáculos al fomento del capital humano y cómo los países pueden superarlos? Descubra por qué el Banco Mundial, los países y los asociados se reúnen para tratar de superar la enorme brecha de capital humano que existe hoy en el mundo.

[EXPLORE LOS DATOS](#)

BRIEF | JANUARY 17, 2019

Global Education Policy Dashboard



Policymakers in low- and middle-income countries who are working to improve student learning often find themselves flying blind. They see the budget that goes into education and (sometimes) the learning that students come out with, but they lack information on the crucial factors in between—the practices, policies, and

GLOBAL EDUCATION POLICY DASHBOARD

Policymakers in low- and middle-income countries who are working to improve student learning often find themselves flying blind. They see the budget that goes into education and (sometimes) the learning that students come out with, but they lack information on the crucial factors in between—the practices, policies, and politics—that drive those learning outcomes. The new Global Education Policy Dashboard initiative will fill that gap.

THE CHALLENGE: UNDERSTANDING WHAT DRIVES THE LEARNING CRISIS

Many countries, despite having significantly increased access to education for their children and youth, now realize that they are facing a learning crisis. For instance, when grade 3 students in Nicaragua were tested in 2011, only half correctly solved $5 + 6$. And in Kenya, Tanzania, and Uganda, when grade 3 students were asked recently to read a sentence such as "The name of the dog is Puppy," three-quarters could not answer what the dog's name was. Examples like these from around the world underline that schooling is not the same as learning—even though education policy often assumes that it is.

The [World Development Report 2018](#) argued that the learning crisis has multiple causes: poor service delivery in schools and communities, unhealthy politics and low bureaucratic capacity, and policies that are not aligned toward learning for all. To tackle the crisis and improve student learning for all, countries need to know where they stand on these three key dimensions—service delivery, policies, and politics.



But providing such a systemwide overview requires better measurement. Many of these drivers of learning are not captured by existing administrative systems. And although new measurement tools capture some of those aspects well, no single instrument pulls together data on all these areas. This gap leaves policymakers in the dark about what is working and what isn't.

Teach

Evaluación del cumplimiento de estándar mínimo.

Herramienta para datos “baratos”.



4. VERIFICAR ENTENDIMIENTO			1	2	3	4	5	
4.1	El docente hace preguntas, cuestiona o usa otras estrategias para determinar el nivel de entendimiento de los estudiantes	N/A	B		M		A	
4.2	El docente supervisa a la mayoría de los estudiantes durante el trabajo individual/grupal		B		M		A	
4.3	El docente ajusta la clase al nivel de los estudiantes		B		M		A	
5. RETROALIMENTACIÓN			1	2	3	4	5	
5.1	El docente hace comentarios específicos o entrega indicaciones a los estudiantes para ayudarlos a clarificar sus confusiones		B		M		A	
5.2	El docente entrega comentarios específicos o cuestiona a los estudiantes para ayudarlos a identificar sus logros		B		M		A	
6. PENSAMIENTO CRÍTICO			1	2	3	4	5	
6.1	El docente hace preguntas abiertas		B		M		A	
6.2	El docente ofrece actividades de pensamiento		B		M		A	
6.3	Los estudiantes hacen preguntas abiertas o desarrollan actividades de pensamiento		B		M		A	
C. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES								
7. AUTONOMÍA			1	2	3	4	5	
7.1	El docente ofrece opciones a los estudiantes		B		M		A	
7.2	El docente ofrece oportunidades a los estudiantes para que asuman roles/cargos dentro de la clase		B		M		A	
7.3	Los estudiantes se ofrecen para participar en la clase		B		M		A	
8. PERSEVERANCIA			1	2	3	4	5	
8.1	El docente reconoce los esfuerzos de los estudiantes		B		M		A	
8.2	El docente tiene una actitud positiva hacia los retos/desafíos de los estudiantes		B		M		A	
8.3	El docente incentiva el establecimiento de metas		B		M		A	
9. HABILIDADES SOCIALES & COLABORATIVAS			1	2	3	4	5	
9.1	El docente promueve la colaboración entre los estudiantes a través de sus interacciones		B		M		A	
9.2	El docente promueve las habilidades interpersonales de los estudiantes		B		M		A	
9.3	Los estudiantes colaboran entre ellos a través de sus interacciones		B		M		A	

BANCO MUNDIAL

OBSERVER MANUAL

Teach



WORLD BANK GROUP
Education

GLOBAL EDUCATION POLICY DASHBOARD

Policymakers in low- and middle-income countries who are working to improve student learning often find themselves flying blind. They see the budget that goes into education and (sometimes) the learning that students come out with, but they lack information on the crucial factors in between—the practices, policies, and politics—that drive those learning outcomes. The new Global Education Policy Dashboard initiative will fill that gap.

THE CHALLENGE: UNDERSTANDING WHAT DRIVES THE LEARNING CRISIS

Many countries, despite having significantly increased access to education for their children and youth, now realize that they are facing a learning crisis. For instance, when grade 3 students in Nicaragua were tested in 2011, only half correctly solved $5 + 6$. And in Kenya, Tanzania, and Uganda, when grade 3 students were asked recently to read a sentence such as "The name of the dog is Puppy," three-quarters could not answer what the dog's name was. Examples like these from around the world underline that schooling is not the same as learning—even though education policy often assumes that it is.

The *World Development Report 2018* argued that the learning crisis has multiple causes: poor service delivery in schools and communities, unhealthy politics and low bureaucratic capacity, and policies that are not aligned toward learning for all. To tackle the crisis and improve student learning for all, countries need to know where they stand on these three key dimensions—service delivery, policies, and politics.



But providing such a systemwide overview requires better measurement. Many of these drivers of learning are not captured by existing administrative systems. And although new measurement tools capture some of those aspects well, no single instrument pulls together data on all these areas. This gap leaves policymakers in the dark about what is working and what isn't.

Explore el Índice de Capital Humano

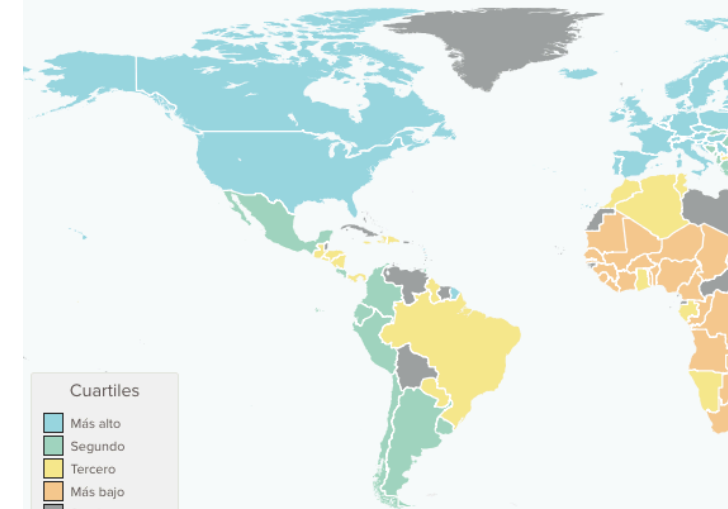
Explorar por Género ☒ Ambos ☐ Niñas ☐ Niños Región Todo el mundo

Índice de Capital Humano

Probabilidad de supervivencia hasta los 5 años

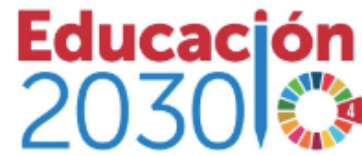
Años de escolaridad esperados

Puntajes de los exámenes armonizados



Cuartiles

Más alto
Segundo
Tercero
Más bajo
Sin datos



**Ministerios
de educación**



**ONG's
locales**



EDUCATION
FOR ALL!

Jontiem 1990



Dakar 2000 (METAS 2015)

Burocracias de la cooperación internacional y de la ONU orientan política (UNICEF, UNESCO).



Declaración de Incheon

Incheon 2015: Agenda 2030-ODS.

OCDE. Bancos, sector. privado y ONG´s -sociedad civil.

Agenda 2030 relativiza al setor sindical.

La Comisión para la Educación: oficina única global para el financiamiento.

ODS 4: países deberían destinar al menos del 6% al 8.5% de su PIB a la Educación”.

Renta baja: movilizar unos US\$71 billones al 2030.

(Education Commission, 2017)





NACIONES UNIDAS

Educación
2030



Declaración de Incheon



La Generación del aprendizaje

Invertir en
educación
en un mundo
en proceso de cambio

Informe de la Comisión Internacional
para el Financiamiento de
Oportunidades Educativas Globales

Resumen ejecutivo



EL BANCO MUNDIAL



“Como las fuentes de financiamiento se están volviendo más diversas, un conjunto cada vez más numeroso de actores del sistema educativo también está logrando incidir en las decisiones en materia de gasto”





EQUIDAD: educación pública como servicio social asistencial.
Que paguen todos los que puedan.

Diseñar el financiamiento con relación a indicadores de cumplimiento.

Indicadores simplificados y estandarizados para promover transparencia (p. 13).

Desarrollo de un marco regulatorio para el financiamiento público de los centros de educación privados.

Política Pública para el comercio educativo

**ALGUNOS CASOS
POR PAÍS**

Perú

La cooperación para el comercio

1996: Decreto Legislativo N° 882

“Toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación. Este derecho comprende los de fundar, promover, conducir y gestionar Instituciones Educativas Particulares, con o sin finalidad lucrativa”.

2012 El Reglamento de la Ley General de Educación:
Rol de la empresa privada empieza por el apoyo económico a los procesos educativos hasta la definición de la política educativa.

2007

Padrón Nacional de Docentes Alternos instaurado mediante la Resolución Ministerial 080-2007.

Este Padrón promueve la contratación por horas, tercerización del trabajo docente, administrativas, auxiliares, etc en caso de huelga.

Unidades de Gestión Educativa Locales (UGEL) o a las Direcciones Regionales de Educación (DRE).



Fuente:

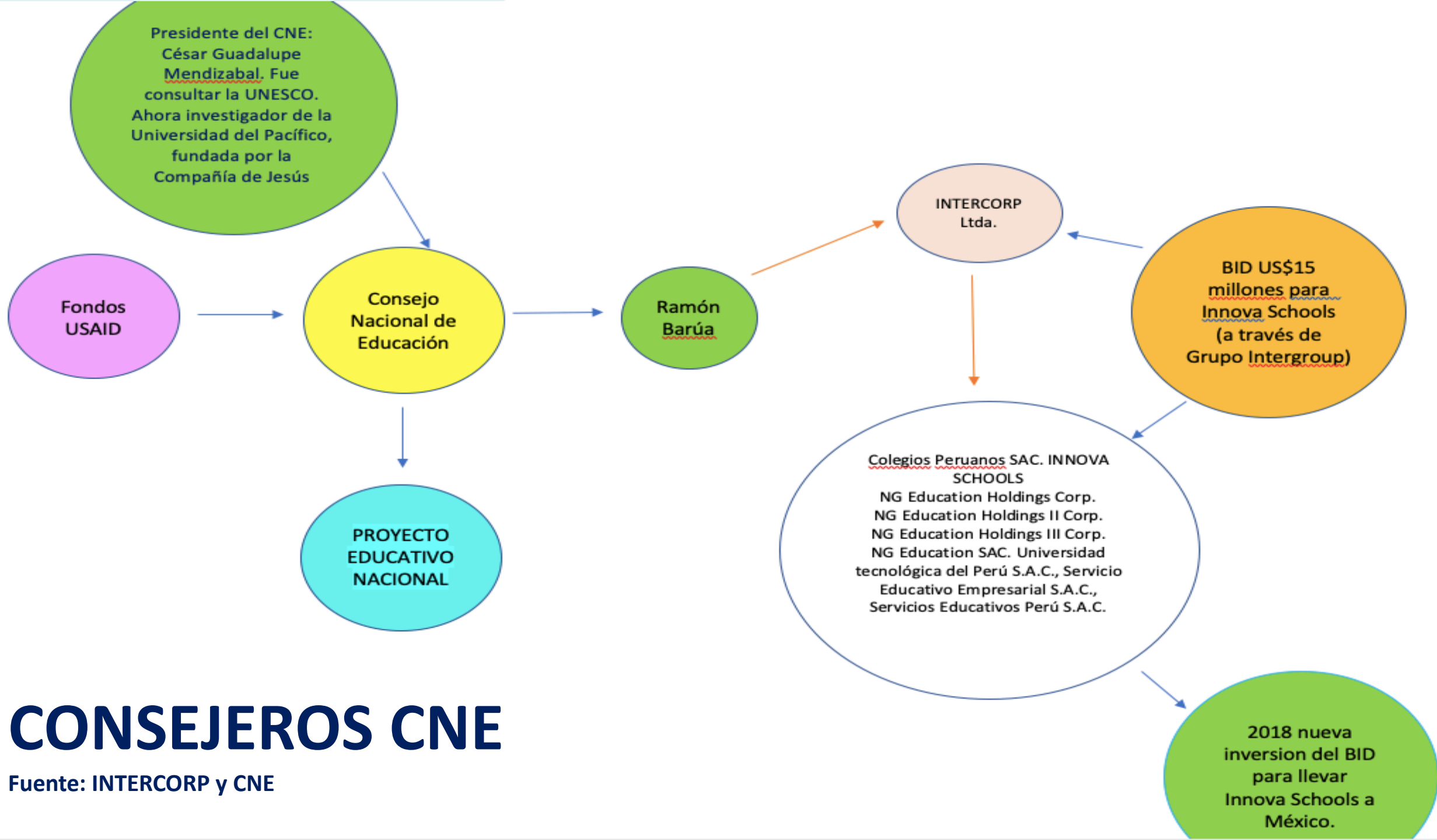
2017 Proyecto educativo Nacional al 2021 PEN-Perú

“La educación que queremos para el Perú”, aprobado por la Resolución Suprema N° 001-2007-ED, fue elaborado con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), mediante el órgano autónomo del Consejo Nacional de Educación.

2017:

PEN es evaluado y re elaborado como servicios de consultoria del CNE al MINEDU (Decreto 226-2017).





CONSEJEROS CNE

Fuente: INTERCORP y CNE

**Grupo
Intercorp**

Colegios Peruanos SAC.

Servicios Educativos Perú S.A.C.

Servicio Educativo Empresarial S.A.C.

Universidad Tecnológica del Perú

NG Education S.A.C

NG Education Holdings Corp.

NG Education Holdings II Corp.

NG Education Holdings III Corp.

NG Education Holdings IV Corp.

Innova Schools

Futura Schools

Universidad y Para universitario Zegel Ipae

Inscrita en Panamá en el 2010

Inscritas en Panamá en el 2013

Inscrita en Panamá en el 2016



PERÚ

GRUPO ANDINO (CAN)

 MapAmericas

 OPORTUNIDADES DE ADQUISICIÓN

ACTUALIZACIONES RECIENTES DE PROYECTOS

TODOS LOS PAÍSES

TODOS LOS SECTORES

TODAS LAS ETAPAS

ADD KEYWORD

CONT

PROYECTOS

Approved
MERCADOS FINANCIEROS
Programa Crédito Hipotecario Vivienda Interes Social Sistema
Microfinanzas Peru

DOCUMENTOS

 TC Document
PE-L1242 PE-T1402- Project Summary.pdf
TC Document

Preparation
INVERSIONES SOCIALES
Programa de acompañamiento a las reformas para la formalización

 Environmental and Social Management Plan
PE-L1228 MGAS para publicar.pdf
Environmental and Social Management Plan

PERSPECTIVA GENERAL

ESTRATEGIA Y REPRESENTACIÓN

UN VISTAZO A LOS PROYECTOS

RESULTADO



887 Proyectos concluidos

NUESTRO EQUIPO EN EL TERRENO

Representante:

Elba Viviana Caro Hinojosa

Dirección:

Dean Valdivia 148-Piso 10 Centro
Empresarial Platinum Plaza Centro
Empresarial Platinum Plaza
Lima
Perú

Préstamos del BID en Perú

Mejoramiento Calidad de Educación Secundaria

\$200 000 000

Nuevo currículo por competencias para el empleo.

Año 2000

Gastos de Familias en Educación Pública

\$57,000

Año 2000



BID en Perú

Colegios Peruanos: Educación Privada de Calidad para Clases Emergentes en Perú. INNOVA SCHOOLS.

US\$ 15 000 000
Año 2012

Midiendo la calidad de la educación con Colegios Peruanos

\$300 000
Año 2016

Evaluación de la metodología para valorar replicabilidad y escala. GRADE.



PERU Innova Schools

- Cadena /franquicia
- Colegios Peruanos S.A., propietaria de Innova Schools e de Futura Schools
- US\$15 000 000 del fondo “Oportunidades para las mayorías” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Propietario participa en el CNE
- **Replica en México**

PROPUESTA PEDAGOGICA:

- 1 docente, 60 estudiantes, 60 computadoras
- Experiencias de aula na “nube”

DISEÑAR UNA PROPUESTA EDUCATIVA

Carlos Rodriguez-Pastor

InterGroup

FRANQUICIA

Modelo pedagógico diseñado por empresa
consultora
AIGA DESIGN.

12 meses: diseñan planteles, planes
educativos y propuesta pedagógica.

para POBRES que “quieran” pagar

Case Study: Innova Schools: Designing a School System from the Ground Up

Case study by IDEO September 09, 2014

Filed Under: *Why Design* Tags: *Competition, social issues, education, Case study, Justified, DesignEd K12*



FUENTE: AIGA <https://www.aiga.org/case-study-innova-schools>

INNOVA

SCHOOLS

AIGA DESIGN:

Audiencia: familias y niñas y niños.

We ultimately addressed the original brief: to design a school system that is international in quality, affordable to families in the emerging middle class and able to grow to a significant number of schools, thus having nationwide impact.

FUENTE: AIGA <https://www.aiga.org/case-study-innova-schools>



PE-T1303 : Apoyo a la Reforma Magisterial

Etapa del Proyecto: Completo

DETALLE DEL PROYECTO

NÚMERO DE PROYECTO	PE-T1303
PAÍS	Perú
SECTOR	EDUCACION
SUBSECTOR	EDUCACION-EDUCACIÓN Y EFICACIA DE LOS DOCENTES
TIPO DE PROYECTO	Cooperación Técnica
CATEGORÍA DE IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL	C
ETAPA DEL PROYECTO	Completo

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

COSTO TOTAL	USD 500,000
FINANCIAMIENTO DE CONTRAPARTIDA DEL PAÍS	USD 0





vinculado al presupuesto

Control de horas de docente.- Presupuesto por resultado



Acompañante pedagógico

Control dentro de “calidad” en aula.



Asociación civil sin fines de lucro, formada por empresarios, empresas y líderes de opinión.



Directores promuevan “una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones (p. 12).

“ La **institucionalización de la evaluación** como práctica docente colectiva” (p. 12).

“Iniciativa en conjunto con MINEDUC para alinear la política de intervención de las empresas.

Fortalecer Alianza Público-privada por la educación.

A nivel de gobiernos locales negocian con sus autoridades para que se asuman las metodologías educativas de EXE como política de sus escuelas”.

Colombia

La pedagogía de las coporaciones



La Constitución Política de 1991: **descentralización** del sistema educativo.

Artículo 356 Sistema General de Participaciones de los Departamentos, Distritos y Municipios.

Ley 715 de 2001: 58.5% de los fondos del Sistema General de Participaciones se destinan a la educación en los territorios.

LEY NACIONAL DE PARTICIPACIONES

Artículo 27 faculta a los municipios a

“contratar la prestación del servicio con entidades estatales o no estatales, que presten servicios educativos, de reconocida trayectoria e idoneidad, previa acreditación, con recursos del Sistema General de Participaciones.” (p. 22).

Experimentos

- Programa de vouchers “Paces”.
- Programa Acceso con Calidad a la Educación Superior (ACCES) en Educación Superior
- Ser Pilo Paga

El negocio de vender modelos pedagógicos

- **Corpoeducación**

Fundación Antonio Restrepo Barco, la Fundación Carvajal, la Fundación Educativa Pablo VI, la Fundación Corona, la Fundación Compartir y la Fundación FES) y el propio Ministerio de Educación y el Departamento Nacional de Planeación. Adicionalmente, la Corporación Educativa Minuto de Dios, Colegio San Bonifacio de las Lanzas, de la ciudad de Ibagué, Universidad de Los Andes, Universidad de Ibagué actúan como miembros vinculados y la Fundación Corficolombiana



- **Fundación Compartir**
- **Fundación Escuela Nueva FEN**
- **Fundación Luker**
- **Fundación Dividiendo por Colombia**
- **El grupo Qualificar**
- **COREDI**



Ministerio de Educación Nacional, la Mesa de Política Educativa para la Paz/ Mesa Nacional de Educaciones Rurales (MEN, 2018).



MESA DE POLÍTICA EDUCATIVA POR LA PAZ



La educación para la juventud afectada por el conflicto armado: educación para el empleo en alianza público privada

- Borrador del Plan Especial de educación Rural Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.
- Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo – ARED.

**“son alianzas entre las instituciones de Educación Superior de carácter nacional y local, gremios, empresas privadas, fundaciones y cooperación internacional, que de manera conjunta formulan proyectos de oferta de educación superior y de educación para el trabajo y desarrollo humano, para impulsar el desarrollo productivo y ambiental de los territorios”
(MEN, 2018, p. 79)**

ARED: lucro con necesidades de la juventud afectada por el conflicto

Las ARED se constituirían en “proveedor de servicios de educación rural en educación superior, formación para el trabajo y el desarrollo humano, asistencia técnica y nivelación, entre otros. Dicho proceso dependerá del nivel de desarrollo y la proyección que tenga cada ARED” (p. 80).



Aprobados proyectos para compra de servicios

Educativos. en 18 ARED: **US\$ 5 110 960**

- Putumayo
- Sur de Bolívar
- Catatumbo
- Macarena-Guaviare,
- Pacífico Medio
- Sierra Nevada – Perijá,
- ur del Tolima, Sur de Córdoba y Urabá
- Arauca
- Choco
- Montes de María
- Pacífico y frontera Nariñense
- Bajo Cauca y Nordeste antioqueño
- Cuenca del Cagúan y Piedemonte Caqueteño
- Norte del Cauca – Alto Patía.

[Quiénes somos](#)[Líneas estratégicas](#)[Capítulos](#)[Proyectos](#)[Centro de recursos](#)[Súmese](#)[Contacto](#)[CONOCIMIENTO
PARA LA ACCIÓN](#)[INCIDENCIA](#)[TRANSFERENCIA](#)[FORTALECIMIENTO Y
ARTICULACIÓN REGIONAL](#)

Red de **Liderazgo Educativo**

Conozca la Red de Liderazgo Educativo:

Una plataforma con recursos,
información y pensamiento
sobre la dirección de las
instituciones educativas.

[VER MÁS](#)

Únase a esta comunidad
de conocimiento.





MONTO DE LA DONACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN	RECONOCIMIENTO POR LA DONACIÓN
Entre \$10.000 y \$99.999	Persona natural, organización pública o privada	• Certificado de donación. • Emisión de un reporte
Entre 100.000 y \$299.000	Organización pública o privada	• Certificado de donación. • Emisión de dos reportes
Entre \$300.000 y 999.000	Organización pública o privada	• Certificado de donación. • Emisión de dos reportes • Vinculación del logo de su organización dentro de la plataforma como aliado del SIIPE.
\$1.000.000 o más	Persona jurídica pública o privada	• Certificado de donación. • Dos usuarios para la versión plus siipe. • Acceso a los beneficios de la versión plus y asesoramiento permanente virtual. • Un plan de formación para su equipo de trabajo sobre temas específicos de educación. • Vinculación del logo de su organización como aliado del siipe dentro de la plataforma y en los informes analíticos. • Uso del siipe para promover sus actividades, eventos y noticias sobre educación. • Invitación a eventos especiales de la fundación en temas de inversión social en educación.

Colegios por concesión, contratos al 2026

Concesionarios de colegios públicos hasta el año 2026			
Grupo administrador	Colegio	aulas	Pago APROX en US\$ por los próximos 10 años
Consorcio Salecianos	Bilbao	30	108 554
	Chuniza	28	105 407
	San José	31	112 330
	Estrellita	31	116 105
Alianza Educativa	Jaime Garzón	31	119 881
	La Libertad-Santiago Atalayas	28	113 588
	Miravalle	31	115 476
	La Giralda	30	122 084
Comunidad Hermanos Maristas	Los Naranjos	24	108 239
	La Esperanza	24	111 700

Grupo administrador	Colegio	aulas	Pago APROX en US\$ por los próximos 10 años
---------------------	---------	-------	--

Unión temporal Compañía de Jesús- Fé y Alegría	José María Velaz	31	125 860
	Torquigua	25	130 894
	Las Mercedes	27	136 243
	San Ignacio	30	127 433
	Los Naranjos	24	108 239
CAFAM	San Vicente	30	134 355
	Bellavista	27	118 308
	Santa Lucía	25	113 274
	Gimnasio Sabio Caldas	24	890 459
	Juan Luis Londoño	35	1 242 867
Gimnasio Moderno	Buenavista	37	1 028 905
Congregación hermanos Escuelas Cristianas	Nueva Roma	25	1 242 867
Unión Temporal Calasanz			
Corporación Educativa Minuto de Dios CEMID			

Fuente: elaboración propia con datos de Secretaría de Educación de Bogotá y Diario El Tiempo

Uruguay

El Experimento del desensamblaje



Un solo órgano que con- centre la dirección de la política educativa y la rendición de cuentas.

Mayor autonomía a los centros educativos.

Revisar la participación docente en la toma de decisiones de la política educativa.

Revisar la participación del sector docente en la Asociación Nacional de Educación Pública (ANEP), el mecanismo de “administración conjunta institucionalizada” en la que participan docentes (p.4).



Reforma de la educación secundaria para alinearla con las exigencias del mercado laboral y las necesidades de la juventud más excluida (la necesidad de insertarse en el mercado laboral).

Sistemas para la gestión de información para tomar decisiones (incluido el diseño de presupuestos) según los resultados.



Plan Ceibal- educación a distancia.

- OCDE: centros educativos con autonomía para decidir sobre la adquisición de materiales y de procesos especializados.
- Reorientar el gasto público en educación por costo-beneficio.

NOMBRE DEL PRESTAMO	MONTO
---------------------	-------

Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación.	\$48 000 000 2010
---	-----------------------------

Apoyo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa.	US\$20 000 2012
--	---------------------------



NOMBRE DEL PRESTAMO	MONTO
Apoyo a Escuela Pública Uruguaya.	\$ 70 000 000 2012
Plan Ceibal II.	\$ 6 000 000 2014

NOMBRE DEL PRESTAMO	MONTO
Programa de apoyo a la educación media y a la formación en educación: hacia trayectorias educativas continuas y completas. PAEMFE	US\$ 75c000 000 2016
Generación C: Consolidand o Innovaciones Educativas para las Habilidades y Competencia s del Siglo XXI	\$30 000 000 2017

NOMBRE DEL PRESTAMO	MONTO
PAEMPFA	\$ 74 000 000 2017

Resumen de prensa —
Libro Abierto
Propuestas para apoyar
el acuerdo educativo.

“Es evidente la persistencia de un centralismo normativo, ritualista y poco orientador que no facilita la gestión localizada del centro ni una autonomía responsable con efectiva rendición de cuentas”
(EDU21, 2018, p. 5)



Sé parte del cambio, adherí al
ACUERDO EDUCATIVO

Con una llamada podés ser parte

0908-8101 / aporte de \$ 50

0908-8102 / aporte de \$ 100

0908-8103 / aporte de \$ 300

ACUERDO EDUCATIVO

Presentación —
Libro Abierto
Propuestas para Apoyar
el Acuerdo Educativo.

Se presentó el miércoles 16 de mayo el "Libro Abierto. Propuestas para Apoyar el Cambio Educativo" para empezar a construir el acuerdo educativo. +

[LIBRO ABIERTO](#)
[PRESENTACIÓN](#)
[RESUMEN EJECUTIVO](#)
[RESUMEN DE PRENSA](#)

Seminario: Dra. Vivian Reigosa Crespo (Cuba)

Octubre 2017. Montevideo. +

[Daphne Bavelier. El cerebro bajo la influencia de los videojuegos.](#)

Más noticias sobre el Libro Abierto

El Observador - Integrantes de todos los partidos políticos coincidieron en reformar la enseñanza +

El Observador - Reforma educativa que propone Eduy21 comenzará en las zonas más pobres +

Teledoce, Esta boca es mía - El cambio educativo propuesto por EDUY21 +

La Diaria - Eduy21 presenta su Libro abierto, que desarrolla seis herramientas para el cambio educativo +

DEBATE PUBLICO INFORMADO



Debates en el ámbito público, buscando incidencia e intercambio. Participación en medios de comunicación y generación de mesas redondas y exposiciones. +

Tweets por @eduy21

EDUY21 retweetó



Cecilia de la Paz
[@cecieducate](#)

En respuesta a [@Znog1964](#) y 2 más
Hola Gonzalo, te agradezco. He leído todo el libro blanco 🙏 y estoy afín con varias de sus iniciativas y agradezco el surgimiento de este movimiento. Digo sería muy positivo insistir en acercar su contenido al público en gral. hablando, elevando el nivel de la conversación.



18h

EDUY21 retweetó



Gonzalo Perez
[@Znog1964](#)

En respuesta a [@cecieducate](#) y 2 más
Cecilia, Te mando el link a la ppt, el resumen ejecutivo y el resumen de prensa con las propuestas de [@eduy21](#)

CREEMOS

en el rol de la
sociedad civil como
agente de cambio



TRABAJAMOS

para mejorar la calidad
educativa de centros
públicos y privados



MOVILIZAMOS

recursos de empresas y
donantes para financiar
proyectos dirigidos a
poblaciones vulnerables



[Inicio](#) » "Líderes en Educación: cómo identificar e implementar políticas educativas efectivas"

"Líderes en Educación: cómo identificar e implementar políticas educativas efectivas"



El curso on line gratuito "Líderes en Educación: cómo identificar e implementar políticas educativas efectivas" tendrá lugar del 21 de marzo al 20 de junio de 2019. La duración del mismo es de trece semanas. Las inscripciones están abiertas hasta el 4 de marzo en el siguiente link: [Inscripción SPOC](#).



Country Program Evaluation

Uruguay
2010-2015

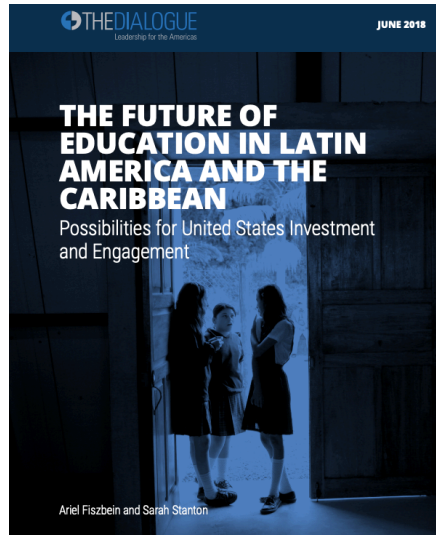


Inter-American Development Bank
November 2015

Des-centralización

Plan Ceibal para la región.

Currículo Educativo mínimo, estandarizado y global: emprendedurismo y habilidades blandas



USAID- BID- WEF-
Manpower



- **18,7% desempleo juvenil**
- **Falta de políticas de Trabajo**
- **Juventud en informalidad**

**Cinismo
estructural**

**Emprendedurismo y
Habilidades blandas**

- **Competencias
STEM-Bilingüismo**

PROGRAMAS de Formación / LEYES

- Perú - Plan de acción de empleo juvenil.
- Perú- Programa de capacitación laboral para jóvenes
- Colombia- el Programa jóvenes en acción.
- **Chile- Programa apoyo a la inserción laboral juvenil.**
- **Honduras- Programa desarrollo humano juvenil.**
- **Costa Rica- Empleate.**

Proyectos para Directores/ Gestores Narrativa empresarial de gestión/ “Coaching” o asesorías.

2014: US\$ 350 000 000 em México para o Proyecto de “Fortalecimiento de la la Autonomía en la Gestión Escolar en México” ([BM](#), 2014).

2015: US\$ 50 000 000 en República Domicniana pelo proyecto “Mejora del proceso de descentralización de la gestión de las escuelas públicas” ([BM](#), 2015).

2007: Proyecto en Antioquia, Colombia, Formación para el Trabajo ([BM](#), 2007).

2006: US\$ 25 000 000, Desarrollo Joven en República Dominicana ([BM](#), 2006).

2010: USAID financió US\$ 20 000 000 al Programa “SolucionES” em el El Salvador ([USAID](#), s.f.).

2017: Brasil US\$ 150 000 000

Préstamo de Reforma da Educação Média. ([BM](#), 2017).

2010: México US\$ 700 000 000

Préstamo del Proyecto “Educación secundaria superior (MUSE)” Secundaria centrada en competencias.

ESTANDARIZACIÓN- EDUCACIÓN MINIMALISTA

**vs. Sentido transformador de la
educación pública.**

Que el Estado financie el modelo con fondos públicos,
pero que la definición del modelo tenga carácter
privado.

La HISTORIA de la “CALIDAD”



International
Organization for
Standardization

Norma 9001

“Una actividad que utiliza recursos, y que se gestiona con el fin de permitir la transformación de entradas en salidas, puede considerarse como un proceso” (IAN, p. 9).

- La educación como proceso de calidad estandarizable.
- 8 principios de gestión de la calidad.
- Proceso centrado en satisfacción de clientes.
- Evaluación de desempeño, mejora y planificación.



Mecanismos autonomos de aseguramiento da calidad

Colombia



México



Ecuador

Instituto Nacional
de **Evaluación**
Educativa

Chile

Agencia de
Calidad de la
Educación



BID SUMMA

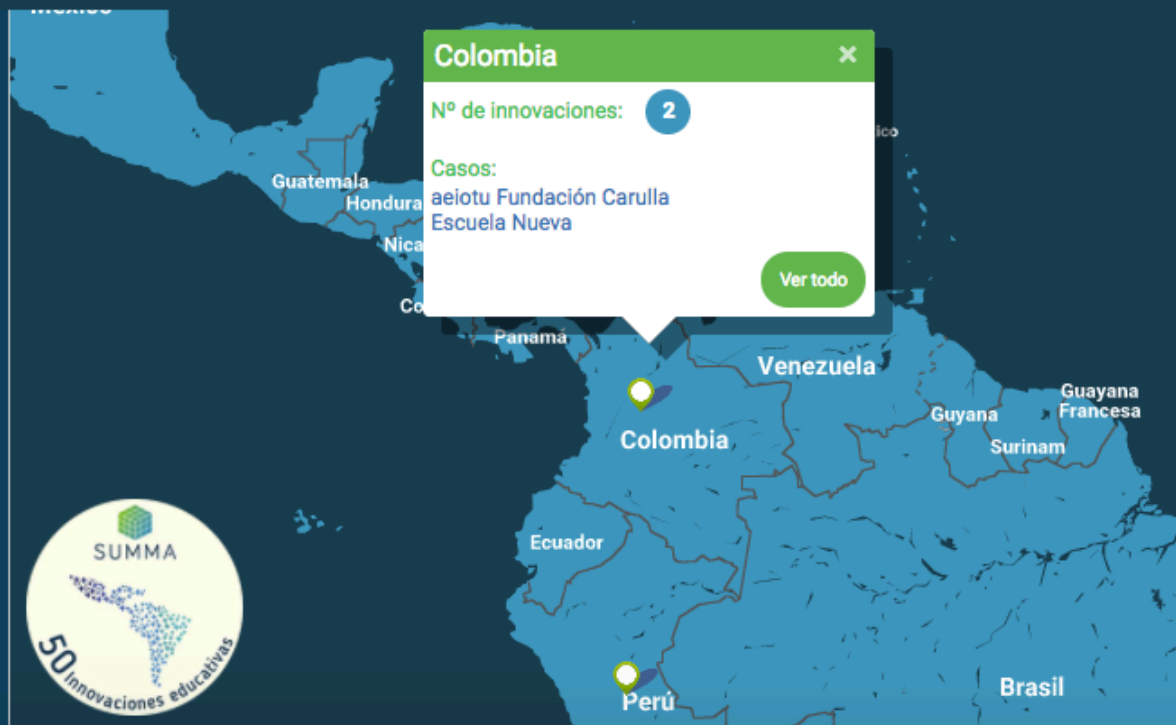
Laboratorio de investigación e innovación. Apoyado por Ministerios de educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay.

Prácticas innovadoras de educación. Redes de colaboración entre hacedores de política, investigadores y comunidad educativa.



Mapa de Innovaciones Educativas

¿Qué es y para quién?


[Inicio](#)
[¿Quiénes Somos?](#)
[Investigación en
educación](#)
[Mapa de
Innovaciones
Educativas](#)
[Plataforma de
Prácticas](#)
[Lab-Ed SUMMA](#)
[Actualidad](#)

Comprensión lectora

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva



+5

Dominio del conocimiento

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia moderada



+5

Educación Artística

Bajo impacto, Bajo costo, Evidencia moderada



+2

Enseñanza en grupos pequeños

Impacto moderado, Costo moderado, Evidencia limitada



+4

Enseñanza personalizada

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia moderada



+3

Escuelas de verano

Bajo impacto, Costo moderado, Evidencia exhaustiva



+2

Estilos de aprendizaje

Bajo impacto, Muy bajo costo, Evidencia limitada



+2



Ruta de los préstamos

**Ruta de una política
educativa privatizada**

Ruta de futuro financiamiento





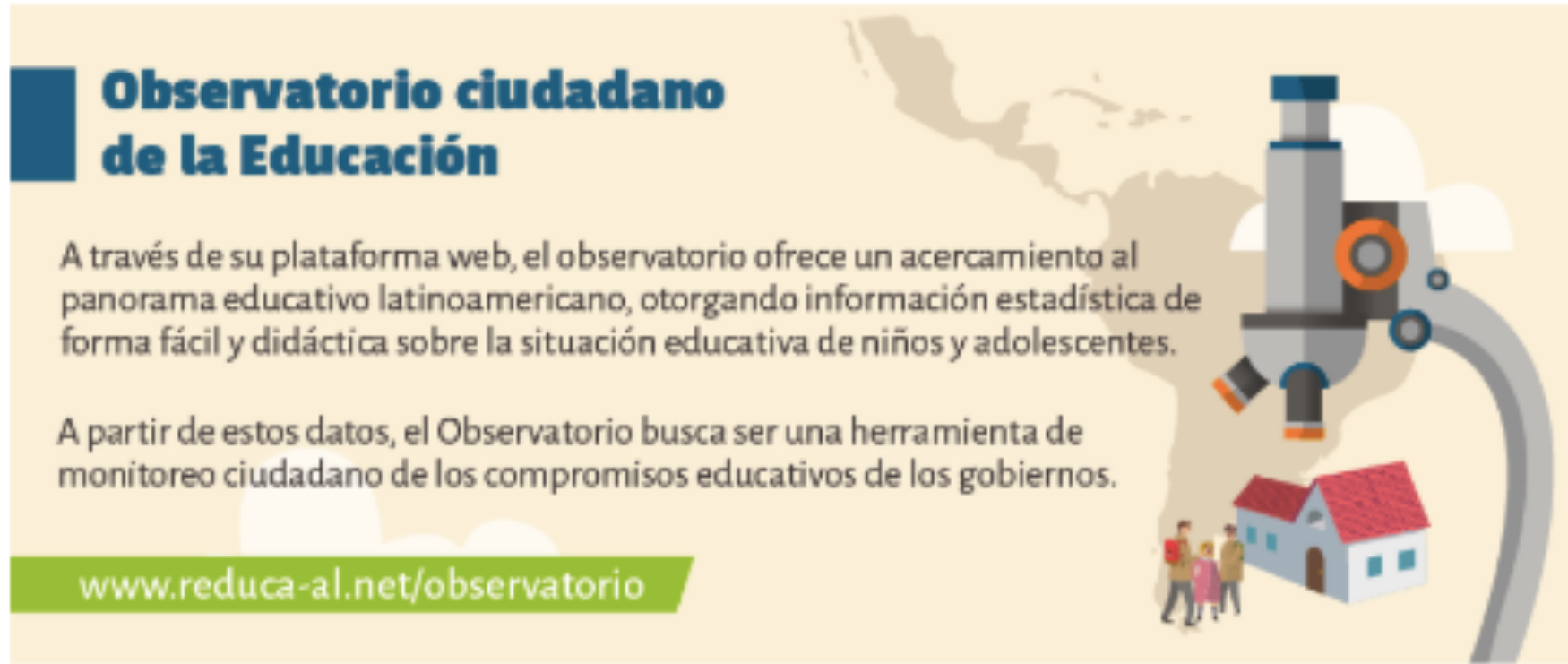
APRENDER

PARA HACER REALIDAD LA PROMESA DE LA EDUCACIÓN

PANORAMA GENERAL



Empresarios Analizando la situación Educativa...



Observatorio ciudadano de la Educación

A través de su plataforma web, el observatorio ofrece un acercamiento al panorama educativo latinoamericano, otorgando información estadística de forma fácil y didáctica sobre la situación educativa de niños y adolescentes.

A partir de estos datos, el Observatorio busca ser una herramienta de monitoreo ciudadano de los compromisos educativos de los gobiernos.

www.reduca-al.net/observatorio

The infographic features a stylized map of Latin America in the background. On the right side, there is a large, detailed illustration of a microscope. Below the microscope, there is a small illustration of a schoolhouse with a red roof and a group of three children (two boys and one girl) standing in front of it. The text is presented in a clean, sans-serif font, with the title in a larger, bold font. The overall color palette is warm, with shades of beige, blue, and red.

Empresarios haciendo investigación Educativa...



Hacia una educación
inclusiva en América
Latina; REDUCA, 2016

[Ver más](#)



Situación Educational
Perú: una mirada desde
los principales
indicadores Educativos.
REDUCA, 2016

[Ver más](#)



Situación Educational
Honduras: una mirada
desde los principales
indicadores Educativos.
REDUCA, 2016

[Ver más](#)



Situación Educational
en Guatemala: una
mirada desde los
principales indicadores
educativos. REDUCA,
2016.



Situación Educational
en El Salvador: una
mirada desde los
principales indicadores
educativos. REDUCA,
2016.



Situación Educational
en Argentina: una
mirada desde los
principales indicadores
Educativos. REDUCA,
2016



Mexicanos Primero

Propuestas en materia de

- **gestión institucional que excluya a sindicatos**
- **evaluación docente**
- **Organización de docentes paralelas: colegios profesionales**



Para manter vivo o Plano Nacional de Educação

Restam 2113 dias para o cumprimento das metas. Veja o vídeo e entenda!

O PNE está em vigência há 1540 dias.



META EM DESTAQUE

9 - Alfabetização e alfabetismo funcional de jovens e adultos

Conheça e acompanhe as metas

Taxa de alfabetização



Taxa de analfabetismo funcional



CALIDAD DEL GASTO EDUCATIVO
EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Un análisis exploratorio desde la vigencia del 4%

EDUCA de República Dominicana ha publicado el estudio sobre [Calidad del gasto Educativo](#), que analiza la implementación del 4% del PIB en educación. Recomienda baja en salarios docente y en jubilación.





Ministerios de
educación



ONG's
locales



Oligopolio privado del sentido de la educación

- **Normalización de un modelo único**
 - **Privatización de la política educativa**
- **Imponer la falacia del consenso sobre calidad**
- **Movimiento Pedagógico Latinoamericano**

Desafío de organización sindical:

- Propuesta
- Organización ¿sector público?
- Movilización
- Fuerza- diálogo -negociación
- Capacidad de representar **FORMAS** de trabajo



