



# INFORME DE ACTIVIDADES 2009 / JULIO DE 2011

Red  
Educación  
y Sólidaridad





## INTRODUCCIÓN

El período comprendido entre la conferencia inaugural de la Red en mayo de 2009 y la Asamblea general de julio de 2011 se aprovechó para comenzar las actividades de la Red, dotándola al mismo tiempo de metodología y visibilidad, en torno a dos objetivos:

- desarrollar y promover sistemas de protección social solidarios para los propios profesionales de la Educación o para poblaciones más amplias,
- desarrollar estrategias de educación y formación a la protección social solidaria.

**En el marco del inicio de sus actividades, la Red organizó varias misiones de reconocimiento** en cada región del mundo

- en Europa: Rusia,
- en África: Marruecos, Costa de Marfil, Burkina Faso, República Democrática del Congo
- en América Latina: Argentina
- en Norteamérica: Estados Unidos, Canadá
- en Asia: China, Japón.

Estas misiones permitieron familiarizarse con la diversidad de los desafíos que se nos presentan e indagar acerca de las posibilidades en materia de medidas y proyectos. Cada misión permitió recoger nuevos proyectos que se enumerarán en la primera parte de este informe de actividades.

Pero la puesta en marcha de la Red requería también poner a punto **instrumentos y metodologías de trabajo**. El repertorio de instrumentos de la Red se constituyó pues

- con marcos metodológicos adaptados a cada categoría de proyectos,
- con un marco de gestión de los proyectos que comprenden
  - o fichas de proyectos que describen los objetivos, el contenido, los socios y los medios
  - o convenios de proyectos que vinculan la Red y los socios de cada proyecto
  - o fichas de misión para encuadrar las acciones concretas en el terreno
  - o fichas de presupuesto, con el fin de controlar los costes y evaluar las financiaciones necesarias.

### 1. En el centro de la actividad de la Red: los proyectos

Los proyectos iniciados y acompañados por la Red están incluidos en los 5 ejes:

- Creación y desarrollo de mutualidades
- Formación, educación y difusión de una cultura de la protección social
- Solidaridad concreta
- Asociaciones e intercambios
- Argumento y comunicación.

#### 1.1. *Creación y desarrollo de mutualidades*

Desde su creación, la Red se comprometió con una serie de sindicatos u organizaciones que deseaban estudiar, establecer o desarrollar sistemas de protección social solidarios, principalmente inspirados en el modelo mutualista. Se trata de un trabajo de larga duración, cuyos resultados no son inmediatos. Así nos pusimos en contacto con 10 promotores interesados (Líbano, Níger, Costa Rica, Malí, Camerún, Gabón, República Democrática del Congo, Burkina-Faso, Rusia, Estados Unidos), pero sólo comprometimos concretamente la Red en 3 proyectos activos hasta ahora:

- desarrollo de una mutualidad de salud para los profesionales de la educación en Burkina-Faso, en el marco de la instauración -con el apoyo técnico de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT)- de un piso universal de protección social, que comprende un seguro de enfermedad universal; el proyecto lo administran localmente los 3 sindicatos miembros de Internacional de la Educación (IE), y está respaldado por la Central de los Sindicatos de Quebec (CSQ, Canadá) y la Mutualidad General de la Educación Nacional (MGEN, Francia)
- la Unión Mutualista Jubilación (UMR, Francia) acompaña al sindicato Unión de Empleados de la Educación y las Ciencias de Rusia (ESEUR, Rusia), con vistas al desarrollo de un fondo de pensión mutualista y solidario
- primeras reflexiones y trabajo sobre un proyecto de sistema complementario en materia de salud solidaria para los profesores de la Universidad de Wuhan (China), en cooperación con la Universidad París I y la MGEN (Francia).

Estos proyectos deberían dar sus primeros resultados concretos en el segundo semestre de 2011, pero no deberían terminarse hasta el 2012. Deberían también permitir a la Red y sus socios sacar las primeras conclusiones con miras a acompañar lo mejor posible los proyectos siguientes. Es necesario tener en cuenta también que en algunos casos, la Red mantuvo un perfil bajo, pero colaboró con la reflexión y la acción de protagonistas sindicales (es el caso actualmente de la República Democrática del Congo) o transmitió el expediente a otros protagonistas (caso del Líbano).

## **1.2. Formación, educación y difusión de una cultura de la protección social**

Como el Presidente lo destacó en su memoria anual, aquí se sitúa el centro de lo que se espera de la Red: la movilización del mundo educativo y la economía social a fin de favorecer la formación de cuadros profesionales y dirigentes, de iniciar y apoyar acciones de educación a la protección social y de prevención en materia de salud, y en una perspectiva de más largo plazo, de contribuir a la aparición y el desarrollo de una cultura de la protección social.

Por lo que se refiere a la **formación de cuadros profesionales y dirigentes de sistemas de protección social, en particular, de mutualidades**, desde su creación la Red ha iniciado o acompañado proyectos de dos clases:

- formaciones concretas en favor de dirigentes mutualistas: es el caso de los programas desarrollados con el Centro de Formación de los Militantes de la MGEN a favor de la Mutualidad General de los Funcionarios (MUGEF, Costa de Marfil) y de la Mutualidad General del Personal de la Administración Pública (MGPAP) y los dirigentes sindicales en Marruecos, o también el que se realizó en Uagadugú para dirigentes mutualistas y sindicales de la Unión Económica y Monetaria del Oeste Africano (UEMOA);
- el desarrollo de una ingeniería de formación y, a más largo plazo, de certificación universitaria para la formación de dirigentes mutualistas y de economía social, con la ayuda de dos proyectos iniciados por la Asociación Federal de Educadores en Cooperativismo y Mutualismo (AFECYM, Argentina) y la MGEN en América Latina, y en Europa con la Universidad Petro Maior (Rumania): el trabajo se refiere a la vez al contenido de los módulos, y a la instauración de una plataforma de aprendizaje electrónico (*e-learning*) con el apoyo de la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM, Canadá)

**La educación y la difusión de una cultura de la protección social** constituyen el segundo aspecto de este eje 2. La fase de comienzo de la Red permitió sobre todo definir mejor el

marco de esta acción y preparar el establecimiento de lazos entre las instancias de apoyo que resultan indispensables para el éxito de los proyectos en los países:

- el encuadre y el desarrollo de una estrategia relativa a la educación para la protección social fue objeto de un proyecto que recibió un apoyo considerable de la OIT y la IE, proyecto que permitió definir las condiciones que favorecerán el éxito de las estrategias de una educación para la protección social:
  - o instalación de una base de conocimientos sobre las experiencias en la materia (se sentó una primera base con la OIT, disponible en el sitio)
  - o primera reflexión sobre las condiciones de un buen desarrollo de las estrategias e instrumentos de educación para la protección social y la prevención, en particular, con el Centro Interamericano de Estudios de la Seguridad Social (CIESS, Américas)
- la creación de una Red de Centros de Formación en Protección social en el plano internacional, comenzando con la Escuela Nacional Superior de Seguridad Social (EN3S, Francia) y el CIESS (Américas), así como el Centro de Formación de la OIT en Turín
- la difusión de una publicación, los “Cuadernos de la Red” para compartir resultados de investigaciones, experiencias e innovaciones en los ámbitos de la formación y la educación para la protección social y de la prevención.

### **1.3. Solidaridad concreta**

El desarrollo de la protección social en numerosos países a menudo se ha llevado adelante gracias a mecanismos de solidaridades financieras iniciadas por grupos sociales o profesionales, en particular, los profesionales de la educación. Esta solidaridad local, que se ha convertido en nacional más tarde, debe en adelante tener en cuenta la mundialización de nuestra sociedad. Una solidaridad profesional internacional que podría ser el próximo reto para el movimiento mutualista.

Con esta perspectiva la Red procuró promover la solidaridad Norte-Sur entre los profesionales de la educación, a través de sus sindicatos o sus mutualidades. Varios países del Norte se inscribieron en este movimiento: Canadá, Australia, Suecia, Francia.

Para empezar el movimiento, la Red trabajó, en el marco de un “proyecto preparatorio”, en 2 aspectos:

- el encuadre de las condiciones de transferencia de los fondos, para que 1 € solidario a partir del Norte llegue al Sur, sin pérdida de transferencia;
- sobre todo, el encuadre de las condiciones que debe cumplir la organización que distribuirá los fondos percibidos entre sus miembros en el Sur.

Por otra parte, en el marco del proyecto de creación de una mutualidad en Burkina-Faso, el sindicato de Quebec CSQ participará en la primera experiencia concreta de Euro solidario, en cuanto la mutualidad esté en marcha, y se definan las prestaciones de salud, así como las contribuciones de los miembros locales y las autoridades públicas del país.

#### 1.4. Asociaciones e intercambios

Este eje se previó en primer lugar como un **medio para los organismos mutualistas de establecer cooperaciones el uno con el otro y entre sus centros de salud**. Por ello dos proyectos están en curso entre:

- La MGEN y su centro de Nancy y la MUGEF de Costa de Marfil
- el Centro de Atención Médica de París y el Complejo Médico Social de la MGPAP de Marruecos.

En los dos casos, se firmó un convenio sobre el hermanamiento de los establecimientos. Los establecimientos intercambian personal, trabajan sobre temas de interés común como la recepción de los pacientes... y el resultado de estos trabajos será objeto de una evaluación y de resultados que enriquecerán la base de conocimientos de la Red. Se creó un Comité de Hermanamientos, que se reunirá una vez al año para hacer el balance de las distintas acciones realizadas entre los distintos socios, con el fin de compartir los éxitos y las innovaciones o prácticas interesantes.

Pero resultó también que sería importante **trabajar sobre temas de interés común**. Dos de estos temas se seleccionaron inicialmente:

- La salud en el trabajo de los profesionales de la educación, a través de una primera cooperación entre la Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de la Educación (NEA HIN, Estados Unidos) y la Dirección Salud de la MGEN. El primer tema de trabajo se referirá al agotamiento (*burnout*) de los profesores, y debería permitir reunir los resultados de investigaciones de los dos lados del Atlántico y debatir acerca de las causas, consecuencias y útiles de prevención sobre el tema; se espera que todo esto resulte en una movilización más amplia de los sindicatos de profesores y protagonistas mutualistas y en una conferencia en 2012
- El envejecimiento y la dependencia, tema que afecta al conjunto de los países, y muy especialmente al Japón y los países europeos; la preparación de una misión en Japón, centrada en este tema, comenzó en 2010.

Por otro lado, la Red sirve de punto de encuentro para los actores que desean comenzar a tejer relaciones, como sucede en Europa entre la MGEN y la mutualidad británica BENENDEN.

#### 1.5. Difusión y comunicación

El último eje de trabajo, más transversal y que brinda apoyo a los demás proyectos, son las actividades de difusión y comunicación que jugaron un papel importante en la dinámica de la Red, ya que le aportaron notoriedad y ampliaron su base de reclutamiento.

En cuanto a su difusión, la Red cobró notoriedad y adquirió una legitimidad gracias a su **participación en numerosos acontecimientos**:

- intervenciones y / o coorganización en ocasión de conferencias dedicadas al tema de la protección social : conferencia IPSE en Lieja (Bélgica), Jornada Internacional de la MGEN (Francia) o la conferencia sobre la economía social de Marsella (Francia)
- participación en las actividades internas de la IE (Congreso regional África, reunión del Comité francófono en Casablanca, Conferencia mundial de las mujeres en Bangkok) o de la AIM (Asamblea general en Bruselas, reunión América del Sur en Buenos Aires).

La Red participa activamente asimismo en la **Coalición por la Iniciativa del Piso de Protección social de las Naciones Unidas**, en cuyo seno es una de las 3 ONG asociadas

junto con los organismos de Naciones Unidas, del Fondo Monetario Internacional (FMI), del Banco Mundial y de los Gobiernos. La participación en esta coalición es lo que ha permitido a la Red apoyar con decisión las acciones en materia de educación a la protección social.

Asimismo, la Red se inscribe en **asociaciones con redes** del ámbito docente (programa « PRODERE África Occidental ») o de la protección social (Agrupación de Interés Público Salud Protección Social Internacional, GIP SPSI, o plataforma del seguro de enfermedad en Francia), con miras a elaborar reflexiones y proyectos futuros que deberían culminar en 2011-2012.

Por supuesto, la Red se pone en **contacto con toda una serie de socios potenciales**, fundaciones, empresas... Así pues, se pudieron establecer más de 20 contactos. Pero cabe lamentar que hasta ahora estos pasos no hayan arrojado resultados tangibles en lo que respecta a asociaciones financieras. Este es uno de los puntos débiles de la acción de la Red en sus primeros años.

Por último, la Red ha trabajado sus **útiles de comunicación** en la óptica de constituir una corriente periódica de información e intercambios:

- mediante boletines informativos difundidos en los tres idiomas de la Red cada dos meses;
- mediante un sitio Internet concebido como un recurso para los miembros y socios: caja de útiles, actualidades, informaciones sobre los proyectos ...
- mediante un blog y una página Facebook, al objeto de nutrir un flujo de información y debates con todos los interesados en su actividad.

## **2. La estructuración de las instancias y de la organización de la Red**

La actividad que se ha desplegado de esta manera hizo necesario estructurar el funcionamiento de la Red, sus instancias y su organización.

### **2.1. El personal de la Red**

En esta fase de inicio, la Red tuvo necesidad de dos personas, cada una de las cuales cumplía funciones diferentes:

- una coordinadora, que ya había participado en la inauguración de la Red, cuyas tareas consisten sobre todo en
  - o la gestión administrativa y la animación de los proyectos con los socios y adherentes
  - o la actualización y el seguimiento periódico de los útiles de comunicación, entre otros el sitio Web
  - o el tratamiento administrativo de las instancias y las adhesiones
  - o la verificación del presupuesto
  - o la participación en ciertas acciones y proyectos
- un delegado general, contratado en febrero de 2010, con las siguientes tareas
  - o la puesta en práctica, de conformidad con las orientaciones fijadas por el Consejo de Administración, la Mesa y el Presidente, de las estrategias de desarrollo de las actividades y proyectos,
  - o la animación de las acciones de difusión y de comunicación
  - o el desarrollo de las asociaciones y las relaciones institucionales.

## 2.2. Las instancias de la Red

La Red ha adoptado y luego depositado sus estatutos de asociación belga a finales de 2009. Desde entonces, las instancias de la Red han trabajado normalmente:

- el Consejo de Administración se ha reunido 2 veces antes de finales de 2010, y una vez en 2011, con vistas a definir las orientaciones generales y dar impulso a las acciones;
- la Mesa se reunió 10 veces, una de las cuales como seminario, en enero de 2010 ; esas reuniones regulares fueron la ocasión de:
  - o examinar las orientaciones en todos sus pormenores a efectos de que se convirtieran en ejes de trabajo concretos
  - o en el curso del seminario de enero de 2010, aclarar la postura de la Red y exponer la argumentación que permitió redactar el Manifiesto e inaugurar el sitio Web
  - o asegurar el seguimiento de la acción de los profesionales de la Red,
    - al validar el inicio de proyectos y verificar su realización
    - al orientar, validar y seguir la realización de los útiles y acciones de difusión y de comunicación.

## 2.3. El funcionamiento en Red

La Red trabaja siguiendo dos modos principales.

**El modo proyecto** se adoptó en relación con sus 5 ejes de trabajo. En la introducción hemos recordado sus modalidades; los adherentes y los socios son quienes llevan adelante la mayoría de los proyectos, mientras que el papel de la Red consiste sobre todo en:

- o establecer las relaciones y crear las condiciones que permitan iniciar los proyectos
- o proveer los útiles y marcos de referencia de los proyectos
- o aprender las lecciones extraídas de los proyectos realizados y poner a disposición del colectivo los resultados con miras a enriquecer la base de conocimientos y las prácticas, cerrando así un círculo virtuoso.

Por el contrario, la Red se encuentra en una posición de iniciativa y de animación en las misiones de reconocimiento y en cuanto a los útiles que favorecen la unidad.

**El modo regional**, que permite reunir los protagonistas de una región del mundo, en el ánimo de federar localmente las energías y poner en movimiento el conjunto de los actores. Por el momento, este modo sólo ha funcionado realmente en América Latina, donde se organizaron 3 reuniones de la Red (dos en 2010 y una en 2011).

## 3. Las adhesiones y apoyos a la Red

La manera de trabajar en Red que hemos adoptado implica, como lo vimos en el punto 2, que la sede de la Red es simplemente la cabeza de la Red, y que las actividades las llevan adelante los adherentes y los socios. ¡El desarrollo de las adhesiones y de las asociaciones es entonces una condición ineludible del éxito de la Red!

**En cuanto a las adhesiones**, la Red contaba en 2010:

- Los 3 miembros fundadores
- 29 miembros activos, sindicatos de profesionales de la educación
- 4 miembros asociados, provenientes del ámbito de la economía social o interesados en los temas sobre los cuales trabaja la Red : la UMR, la CASDEN, el Grupo Lazard y OFI VALMO



- 3 miembros individuales venidos del ámbito docente y mutualista que deseaban aportar un apoyo personal a la Red.

A comienzos de 2011, la Red pudo constatar con satisfacción que las adhesiones se renovaban casi sistemáticamente, y que nuevos miembros asociados se unían a sus filas, como la UNMS (Bélgica), la LIGA DE LA ENSEÑANZA (Francia).

Pero más allá de este aspecto cuantitativo, la base adherente aún no es suficiente:

- para asegurar una parte importante del presupuesto de la organización
- porque ella presenta una dispersión geográfica demasiado concentrada en Europa, Norteamérica y África, mientras que la representación de América Latina y Asia todavía es débil
- porque ella aún no ha sabido asociar en una proporción significativa las estructuras de la economía social (mutualistas, cooperativas del sector de la salud...).

Del mismo modo, **los socios financieros** aún no han apostado por la Red, aparte de los miembros asociados que son socios financieros anteriormente citados. A pesar de contar con una base de más de 40 contactos activos, los apoyos financieros no se concretaron antes de finales de 2010. Durante 2011, sin embargo, algunos socios deberían decidirse, en particular respecto a los proyectos. Pero como el apoyo al funcionamiento de la Red hasta la fecha es inexistente, la estructura financiera es frágil. La búsqueda de apoyos financieros debe pues ser una prioridad de primer orden en 2011.

## CONCLUSIÓN

Gracias a su actividad en 2009 – 2010, la Red ha sabido lograr una notoriedad y una dinámica incontestables. 2011 deberá ser el año de la confirmación:

- mediante el logro de proyectos en los 5 ejes de trabajo
- mediante la confirmación de una postura institucional internacional a través de su contribución a la dinámica del piso de protección social
- mediante una estrategia de comunicación dinámica e interactiva que puede basarse en los instrumentos elaborados en 2010
- mediante la estabilización de la base financiera de la Red.