



Réseau
Éducation
et Solidarité

fondation
d'entreprise
mgen
pour la santé publique

Baromètre International de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation

Rapport international | 2021



Table des matières

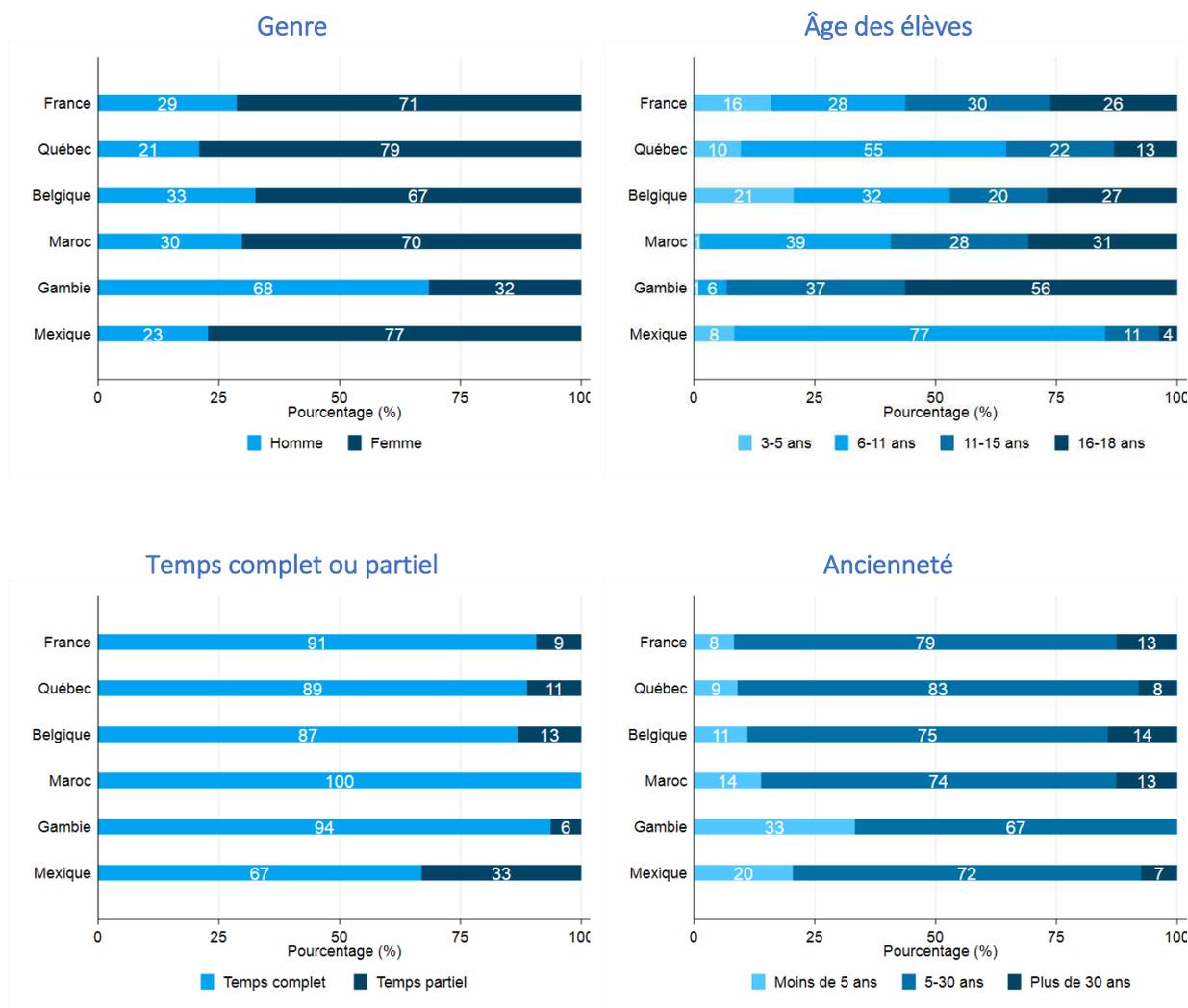
Introduction	2
I. Profil sociodémographique et professionnel des enseignants ayant participé à l'enquête	3
II. Conditions et environnement de travail des enseignants	5
II.1. Facteurs organisationnels et motivationnels	5
II.2. Climat scolaire et relations sociales au travail	9
II.3. Violence et sécurité au travail	11
II.4. Environnement physique	14
II.5. Interface vie privée - vie professionnelle	16
III. Santé et bien-être des enseignants	18
III.1. Indicateurs contextualisés travail.....	18
III.2. Indicateurs généraux.....	20
IV. La pandémie de la Covid-19 vécue par les enseignants	23
V. Besoins identifiés dans le monde de l'éducation	25
V.1. Besoins de formations	25
V.2. Soutien apporté aux enseignants.....	26
V.3. Informations relatives à la santé.....	27
V.4. Protection sociale.....	28

Introduction

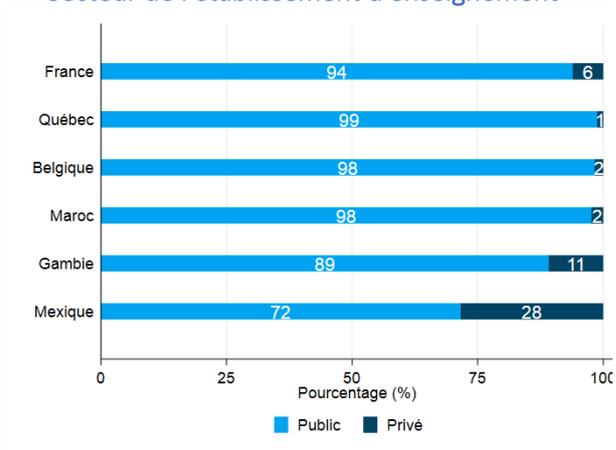
- Date de diffusion de l'enquête : mai-juin-juillet 2021
- Canal de diffusion : questionnaire internet

	ORGANISMES DE DIFFUSION	ENSEIGNANTS REPONDANTS	REDRESSEMENT
FRANCE	MGEN, UNSA-Education, SE-UNSA, EN3S, Adosen, L'ESPER, Essentiel, Chaire UNESCO Education & Santé	3646	Par pondération prenant en compte le genre, la classe d'âge et le degré d'enseignement. Toutes les statistiques présentées dans la suite sont pondérées.
QUEBEC	Centrale des Syndicats du Québec (CSQ) et l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)	2349	Par pondération prenant en compte le genre et le degré d'enseignement. Toutes les statistiques présentées dans la suite sont pondérées.
BELGIQUE	CGSP-Enseignement, SLFP-Enseignement, Appel, Latitude Jeunes, Chaire UNESCO EducationS & Santé	1268	Par pondération prenant en compte le genre, la classe d'âge et le degré d'enseignement. Toutes les statistiques présentées dans la suite sont pondérées.
MAROC	Syndicats affiliés à l'Internationale de l'Education (SNE-CDT, SNE-FDT, FAE), MGEN Maroc, CMIM, Francophonie	302	Données brutes (pas de pondération)
GAMBIE	Gambia Teachers' Union (GTU)	222	Données brutes (pas de pondération)
MEXIQUE	Grupo Sepom, Chaire UNESCO EducationS & Santé, Francophonie	215	Données brutes (pas de pondération)
TOTAL		8002	

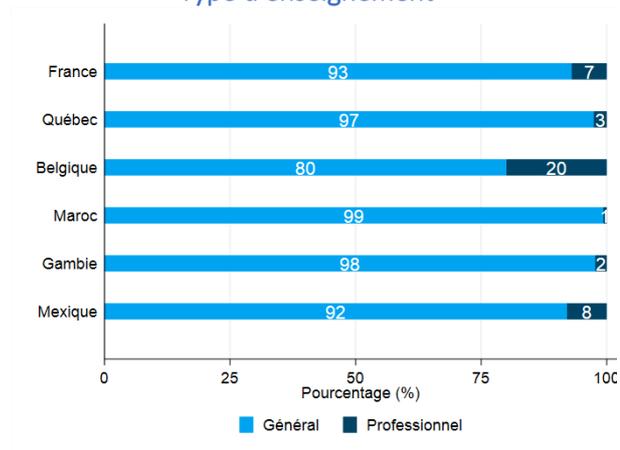
I. Profil sociodémographique et professionnel des enseignants ayant participé à l'enquête



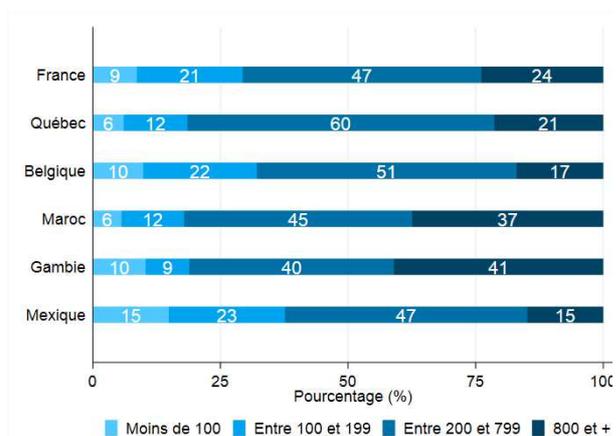
Secteur de l'établissement d'enseignement



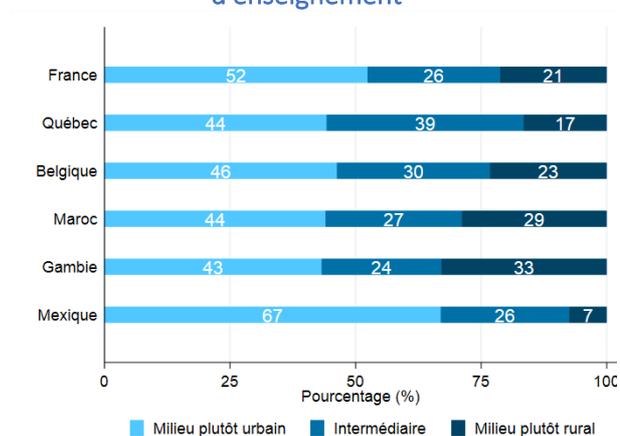
Type d'enseignement



Taille de l'établissement d'enseignement



Environnement de l'établissement d'enseignement



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

II. Conditions et environnement de travail des enseignants

II.1. Facteurs organisationnels et motivationnels

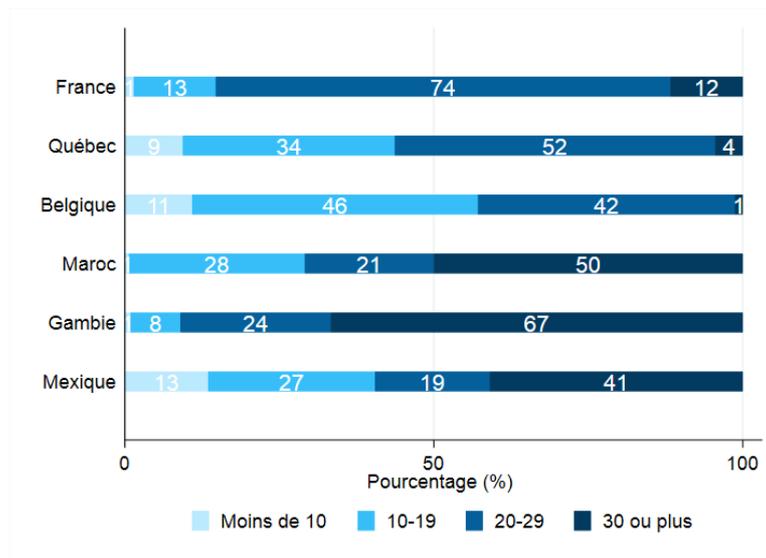
Nombre d'heures effectives travaillées par semaine

	Pays					
	France	Québec	Belgique	Maroc	Gambie	Mexique
Âge des élèves						
3-11 ans						
Moyenne* (en heures)	43	43	36	30	38	30
Ecart type (en heures)	7	7	9	7	16	16
11-18 ans						
Moyenne* (en heures)	40	43	38	24	33	38
Ecart type (en heures)	9	8	10	7	16	16

*Calculé parmi les enseignants à temps complet

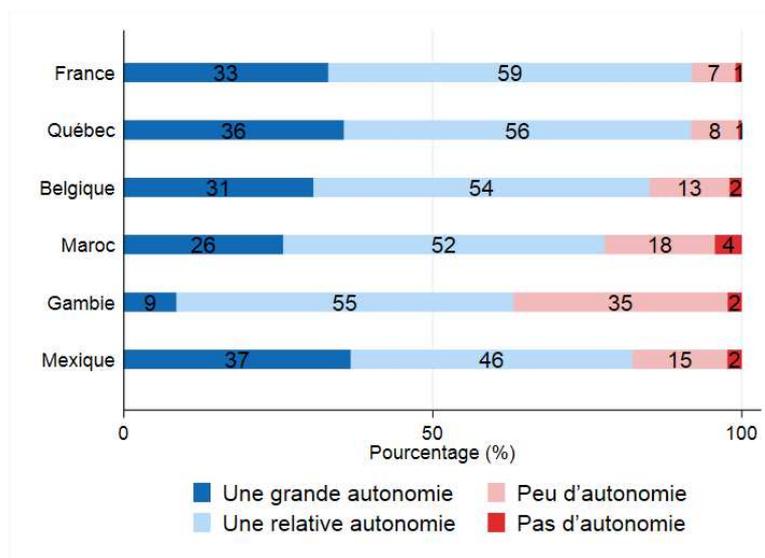
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Effectif moyen des classes enseignées



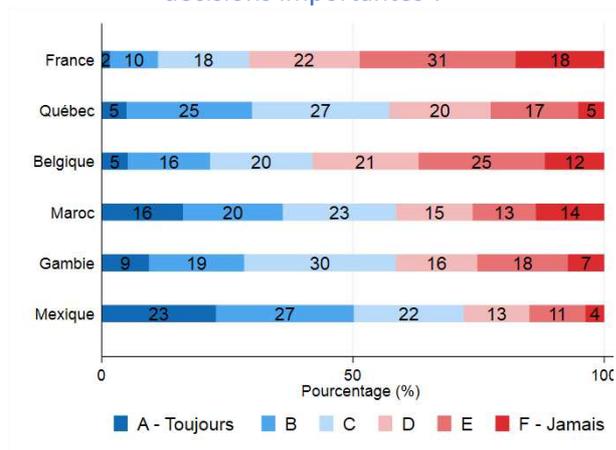
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Quelle autonomie avez-vous dans votre travail ?

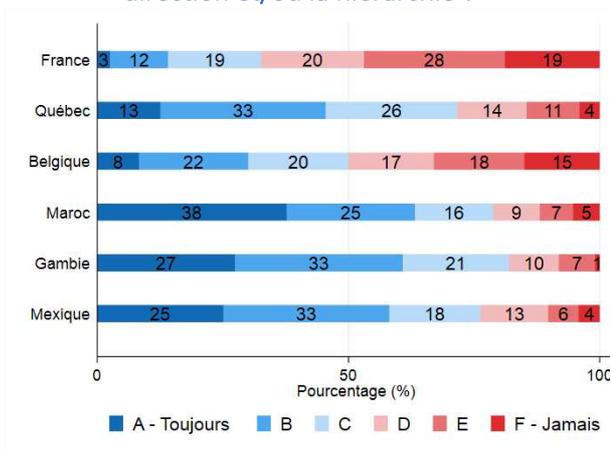


Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

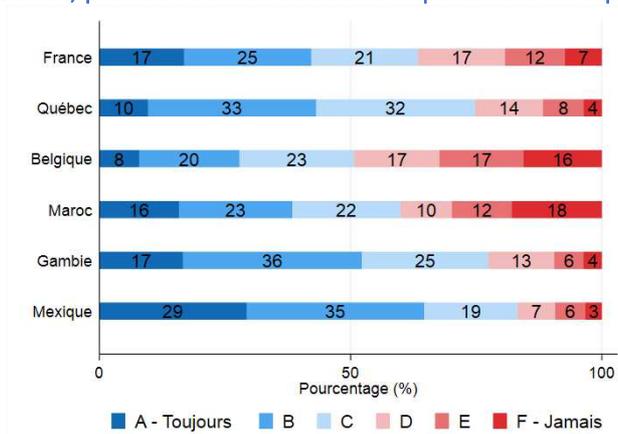
Au travail, êtes-vous informé-e à l'avance des décisions importantes ?



Votre travail est-il reconnu et valorisé par la direction et/ou la hiérarchie ?

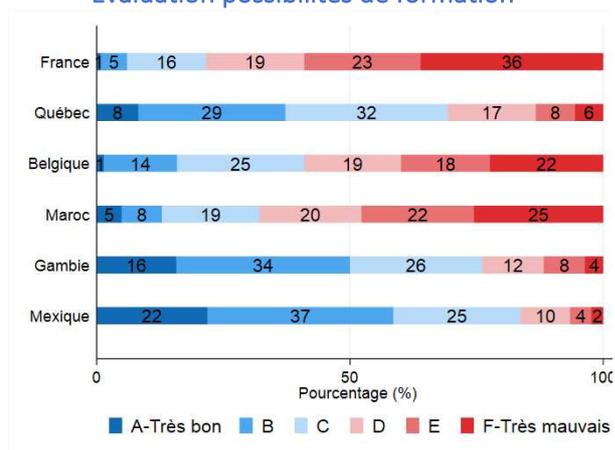


Au travail, prenez-vous les décisions importantes en équipe ?

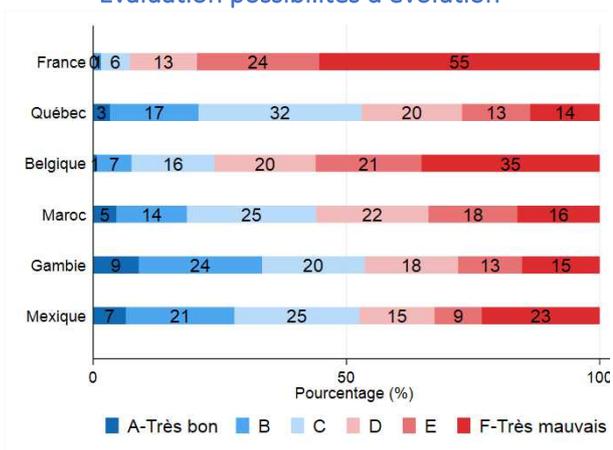


Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

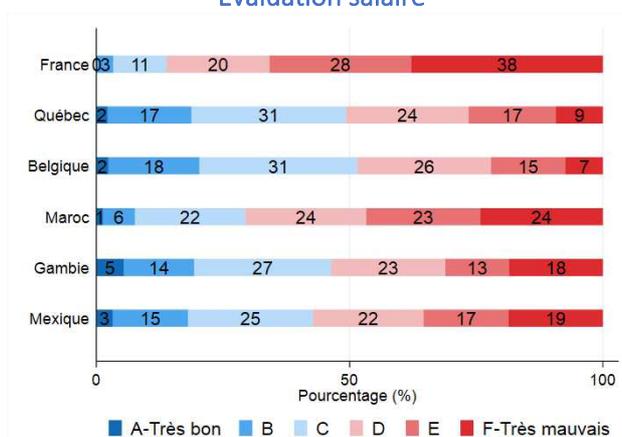
Evaluation possibilités de formation



Evaluation possibilités d'évolution



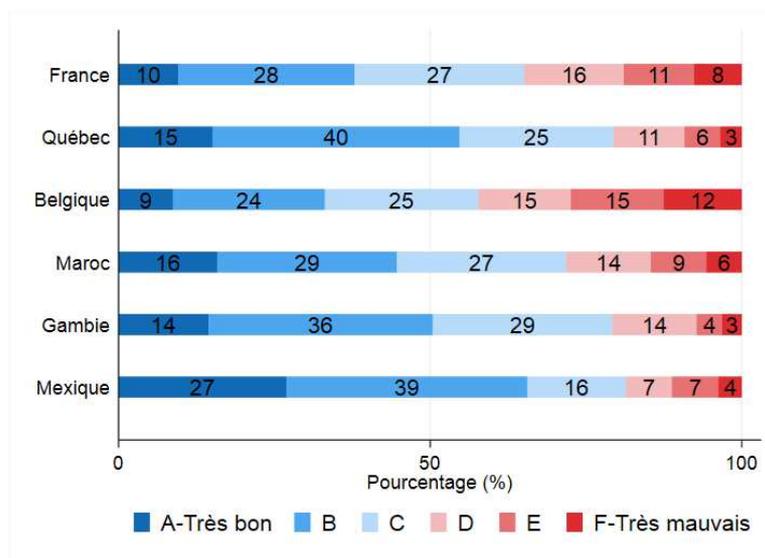
Evaluation salaire



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

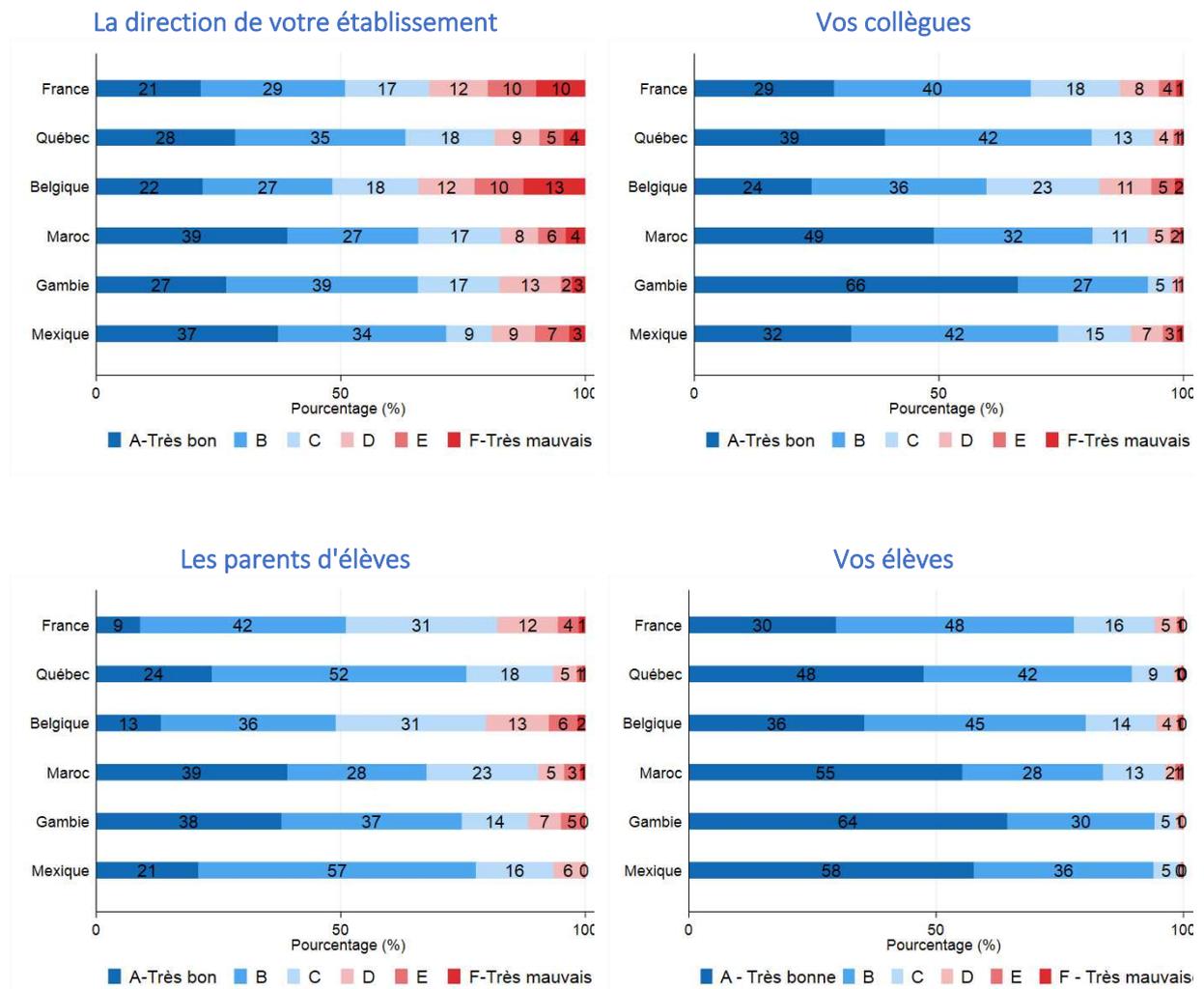
II.2. Climat scolaire et relations sociales au travail

Climat de travail de l'établissement



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

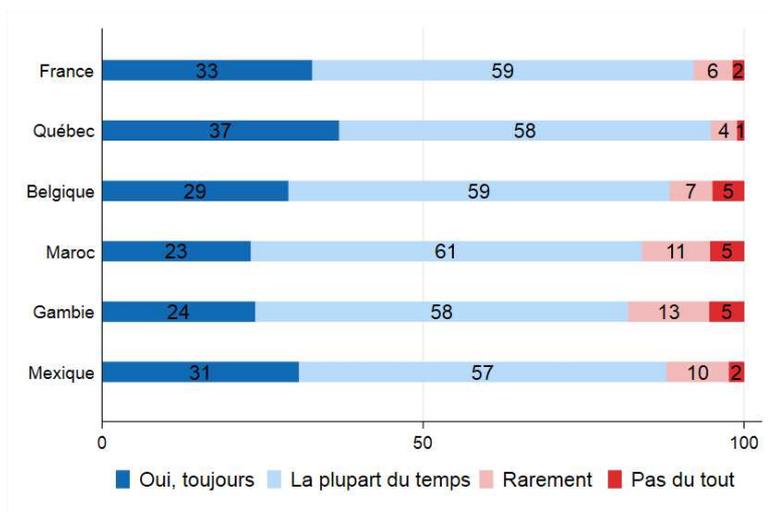
Actuellement, comment évaluez-vous la qualité de votre relation avec les acteurs suivants ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

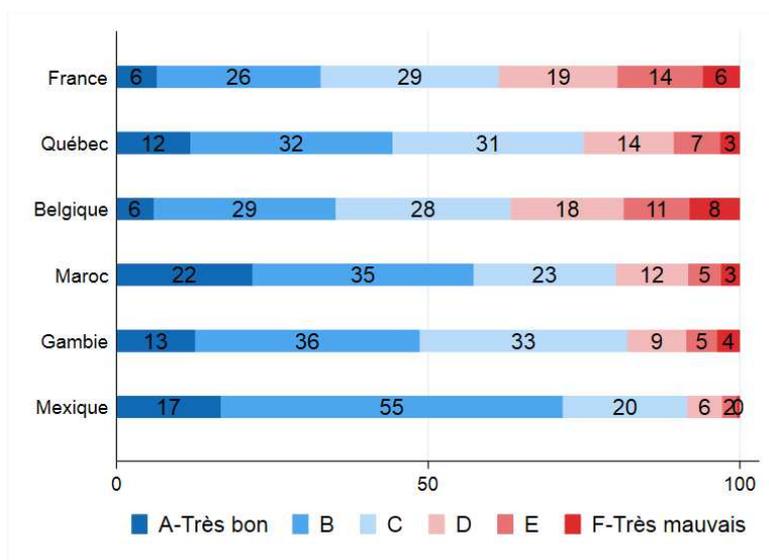
II.3. Violence et sécurité au travail

Vous sentez-vous en sécurité au sein de votre établissement ?



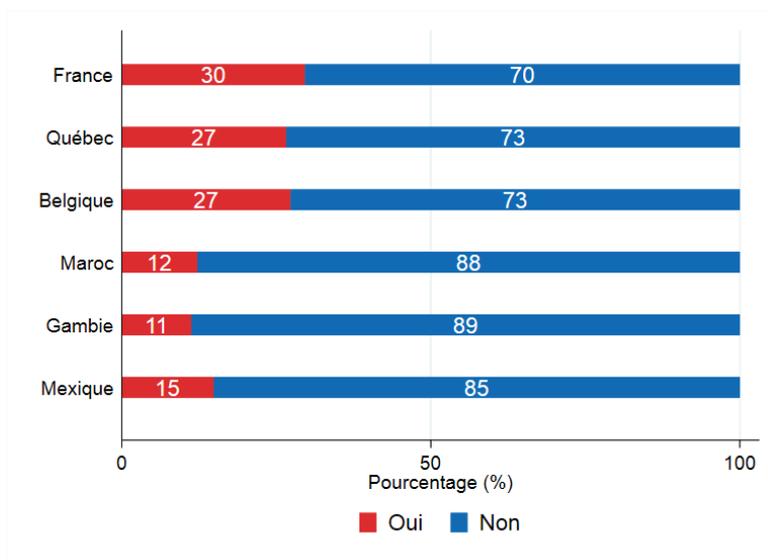
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Niveau de discipline des élèves



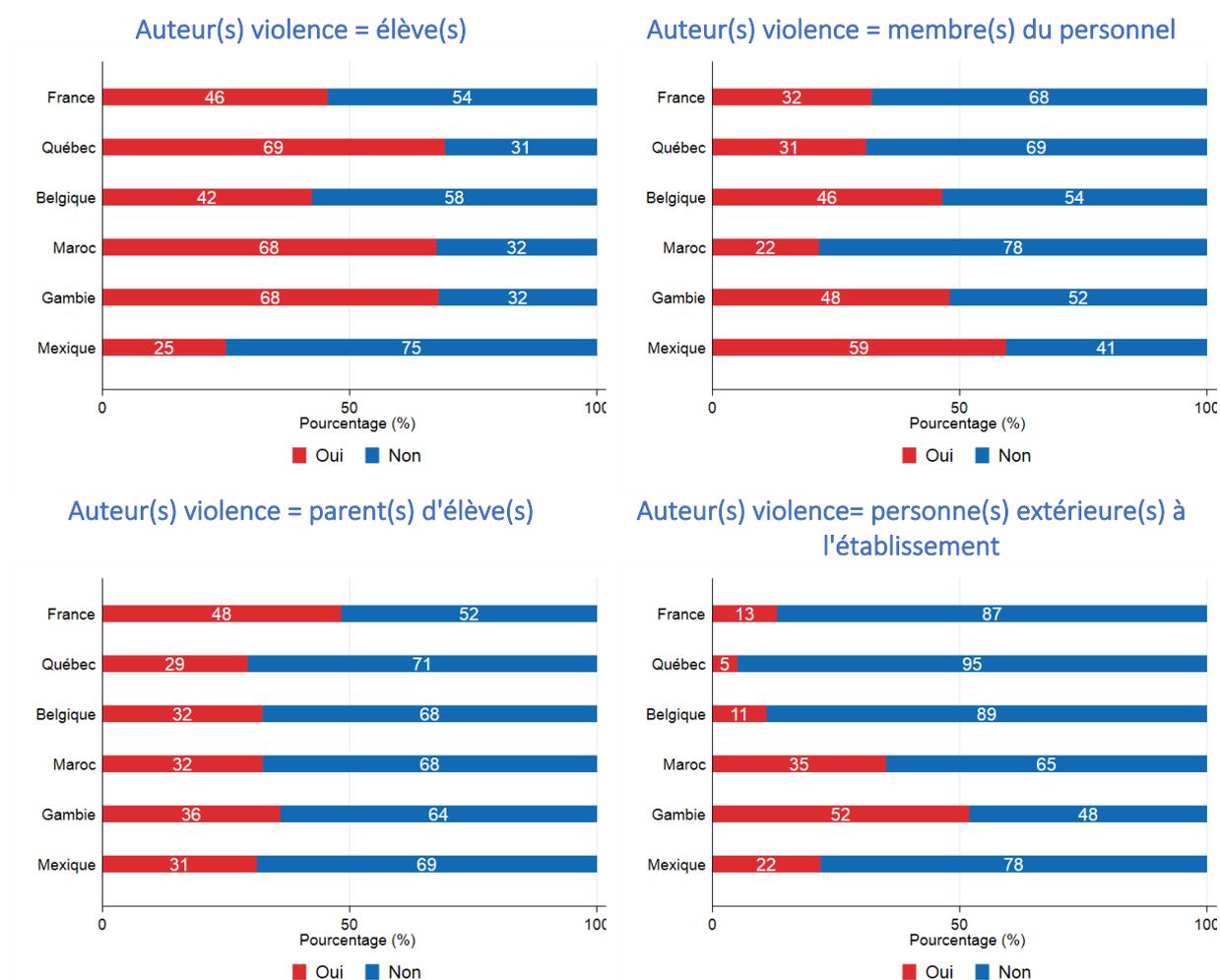
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Avez-vous été victime de violence au travail dans les 12 derniers mois ?



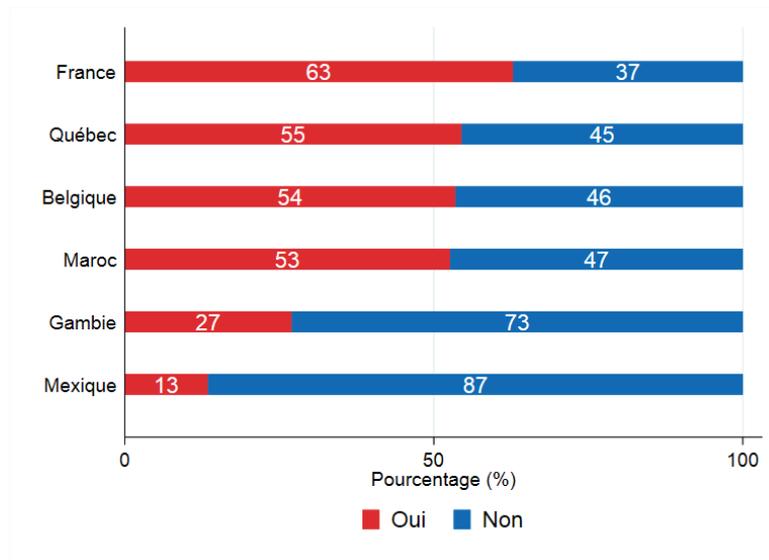
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Quels étaient les auteurs de ces faits de violence ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

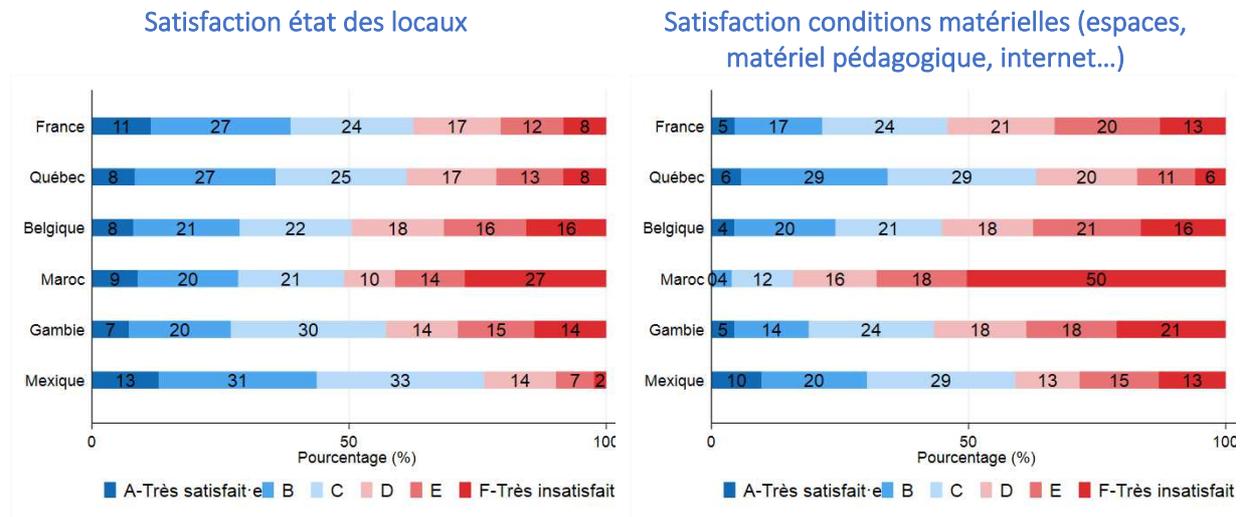
Au travail, avez-vous été témoin de violence dans les 12 derniers mois ?



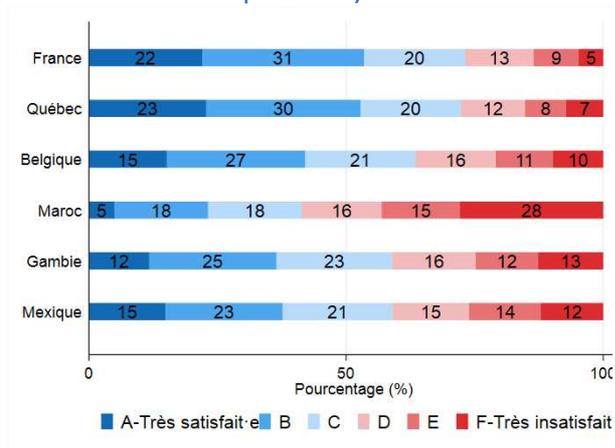
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

II.4. Environnement physique

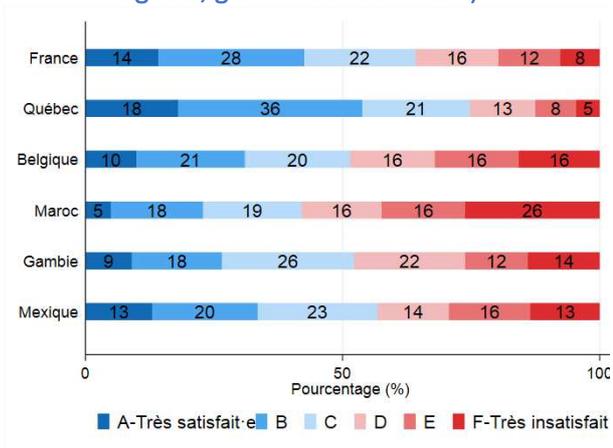
Dans votre établissement, êtes-vous satisfait.e des modalités suivantes ?



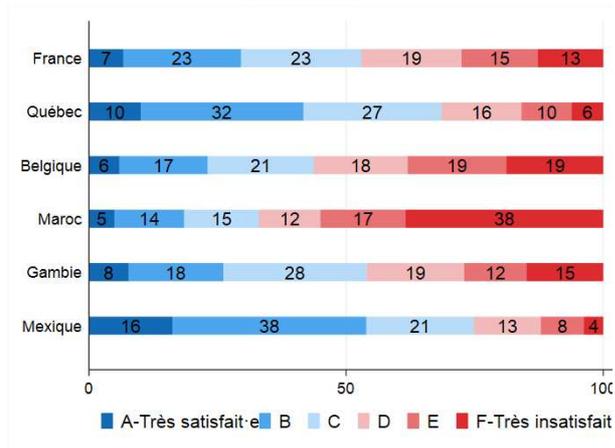
Satisfaction commodités (électricité, eau potable...)



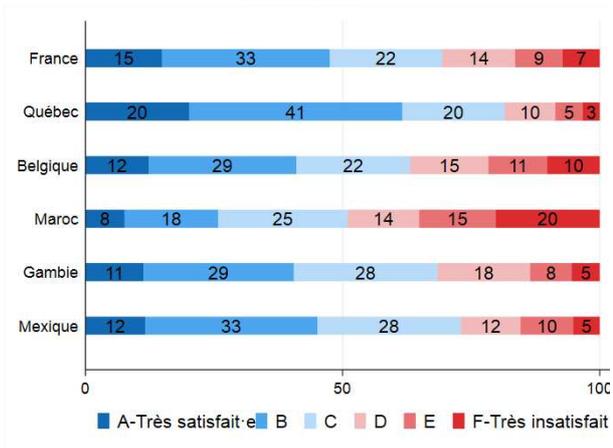
Satisfaction conditions d'hygiène (toilettes, égouts, gestion des déchets...)



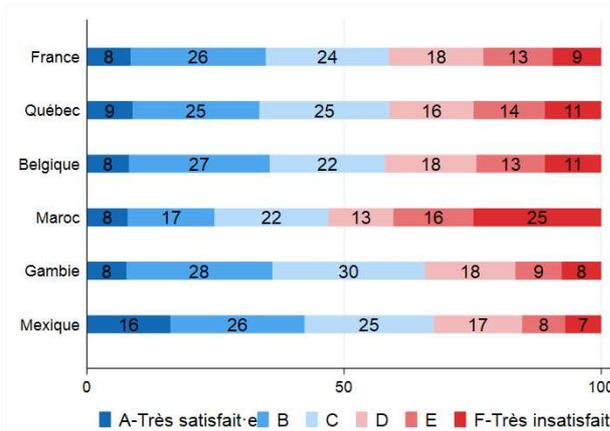
Satisfaction niveau sonore à l'intérieur des bâtiments



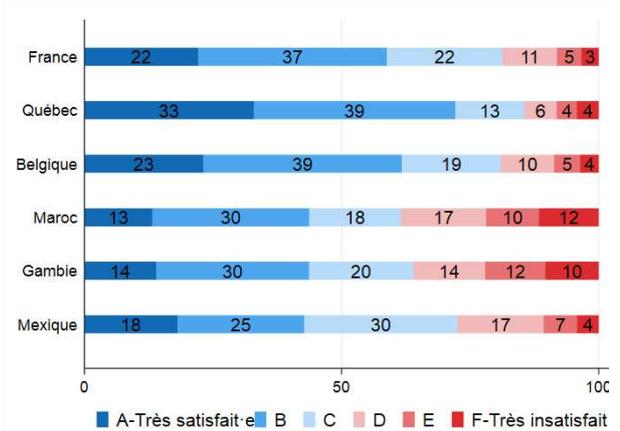
Satisfaction niveau sonore à l'extérieur des bâtiments



Satisfaction qualité de l'air à l'intérieur des bâtiments



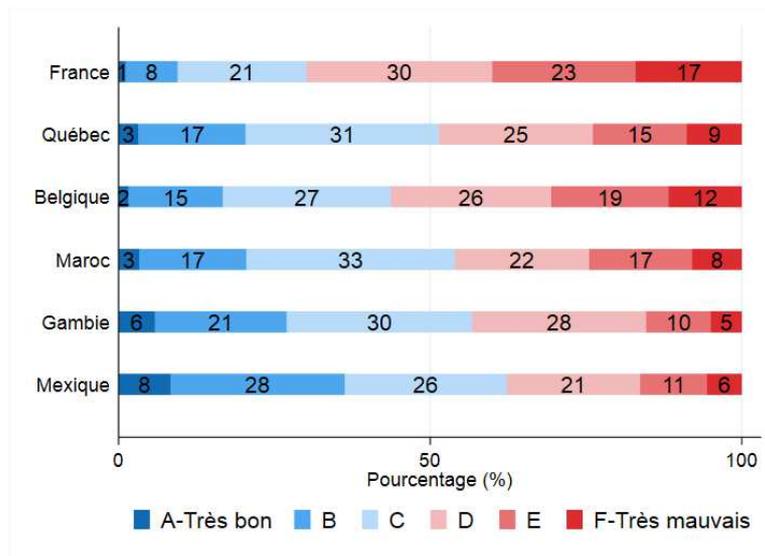
Satisfaction qualité de l'air à l'extérieur des bâtiments



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

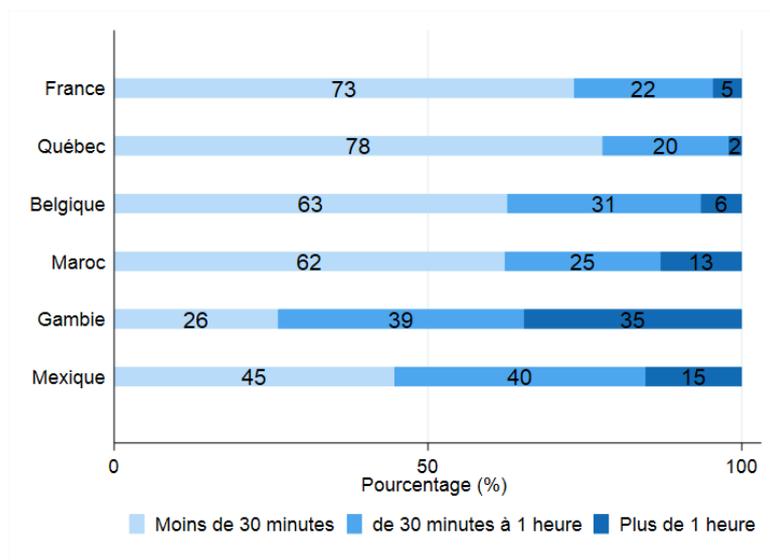
II.5. Interface vie privée - vie professionnelle

Equilibre vie personnelle/vie professionnelle



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Durée habituelle du trajet domicile – travail



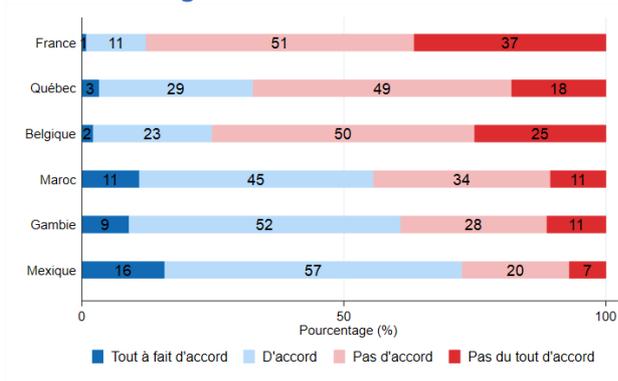
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

III. Santé et bien-être des enseignants

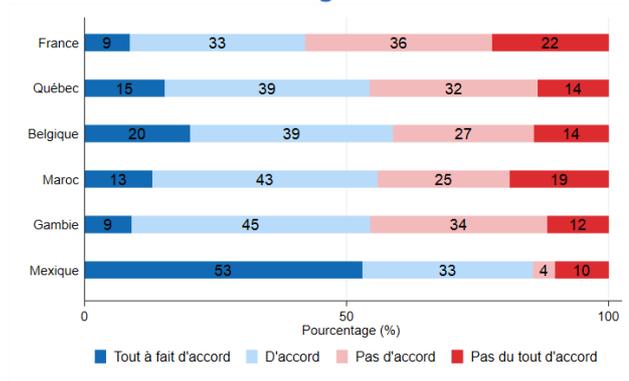
III.1. Indicateurs contextualisés travail

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

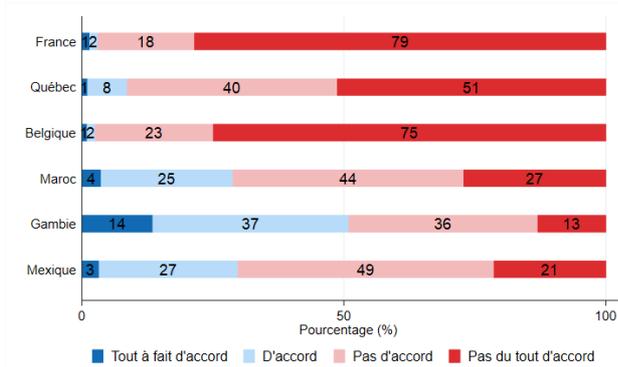
Les avantages du métier d'enseignant-e compensent largement ses inconvénients



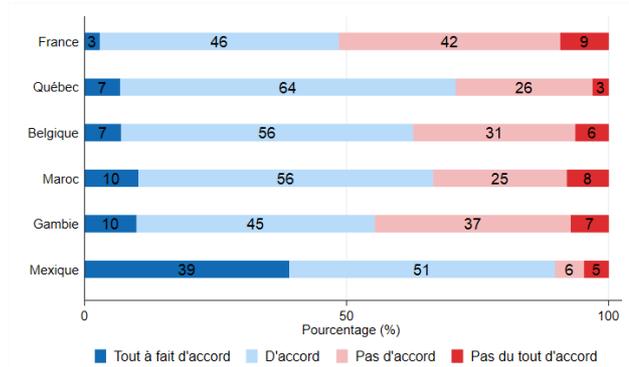
Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant-e



J'ai l'impression que la profession d'enseignant-e est valorisée dans la société

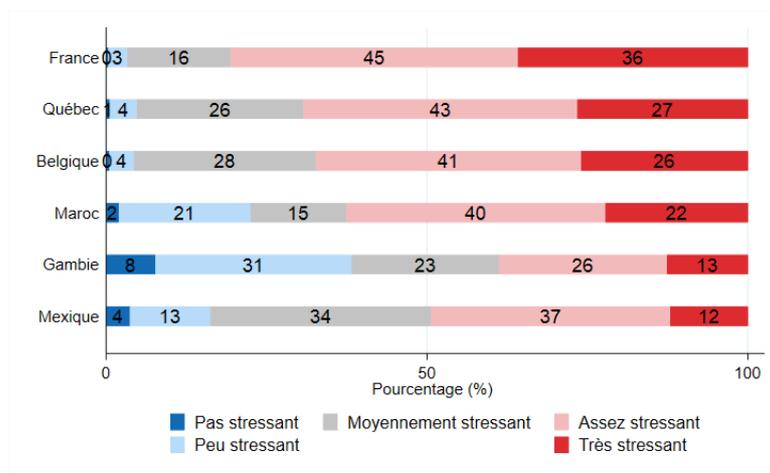


Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

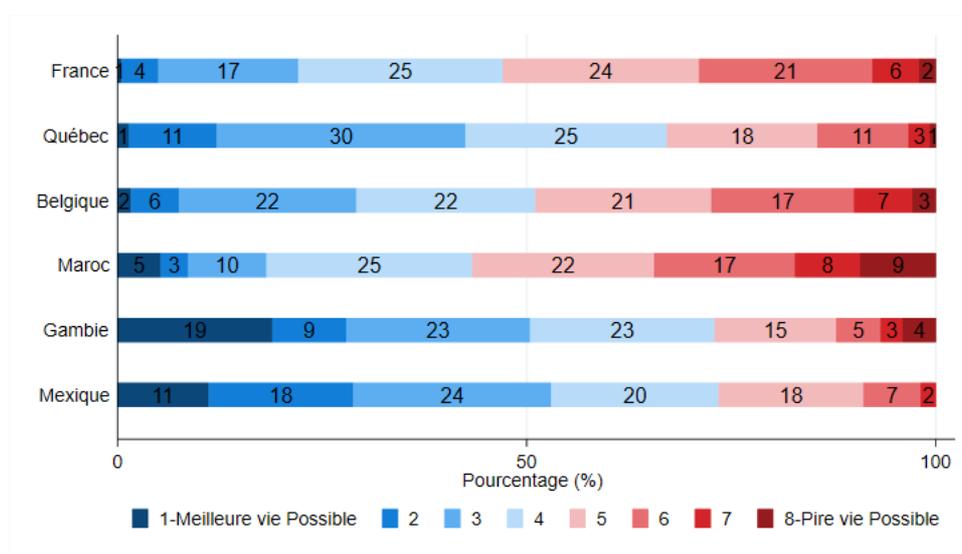
Votre travail a-t-il été stressant depuis le début de l'année scolaire ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

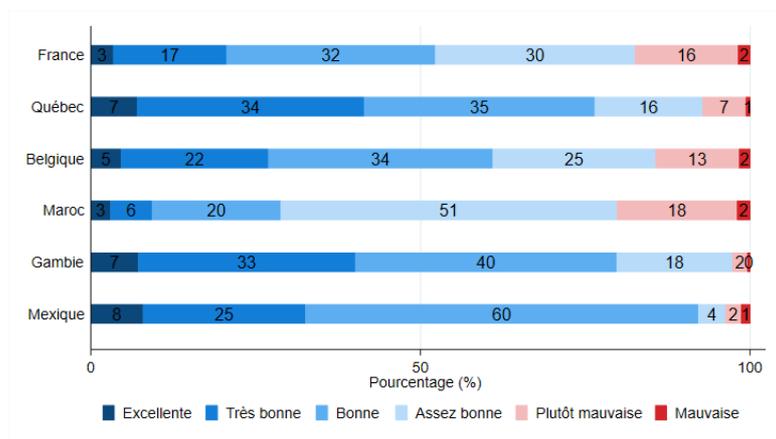
III.2. Indicateurs généraux

Qualité de vie : où vous situez-vous actuellement sur l'échelle ?



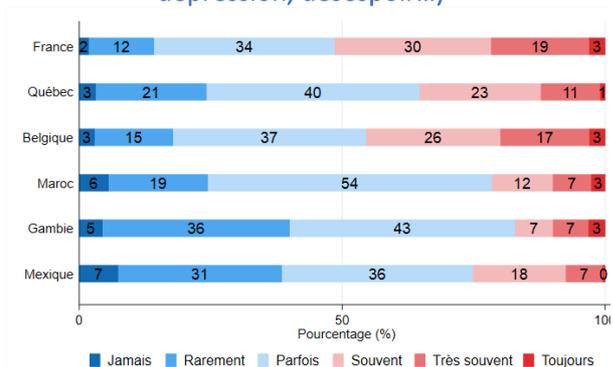
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Comment évaluez-vous votre santé ?

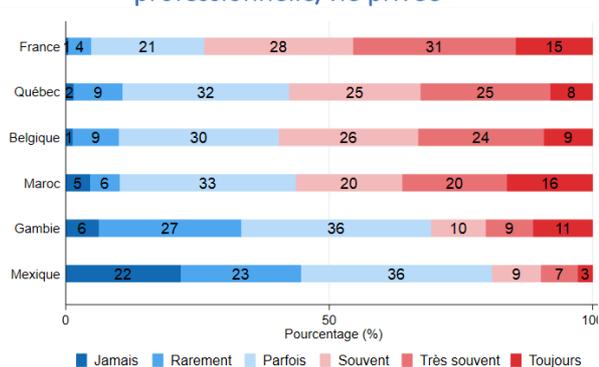


Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Fréquence des sentiments négatifs (anxiété, dépression, désespoir...)

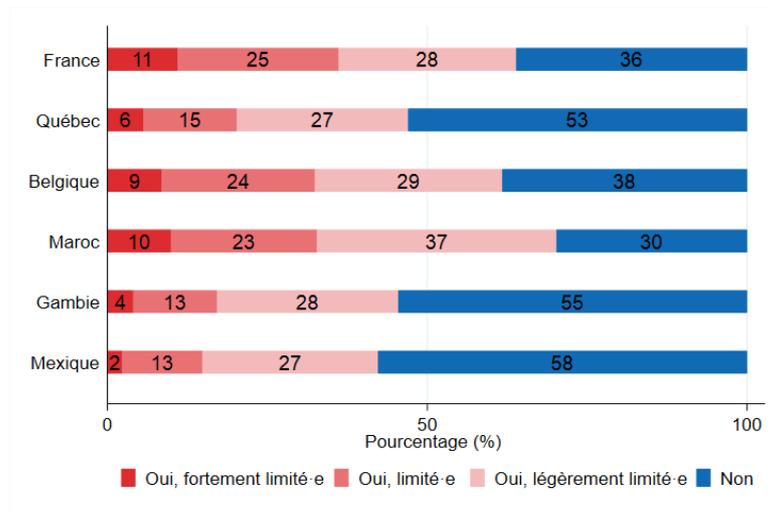


Sentiment de déséquilibre (temps/énergie) vie professionnelle/vie privée



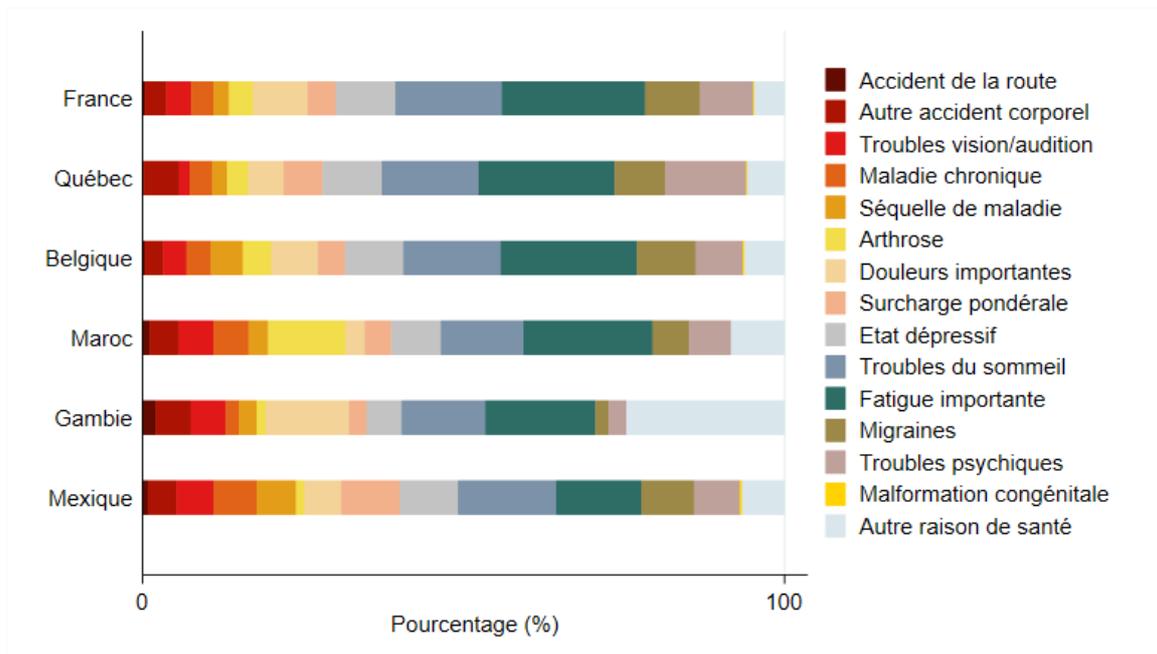
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Limitation dans les tâches courantes pour raison de santé (6 derniers mois)



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

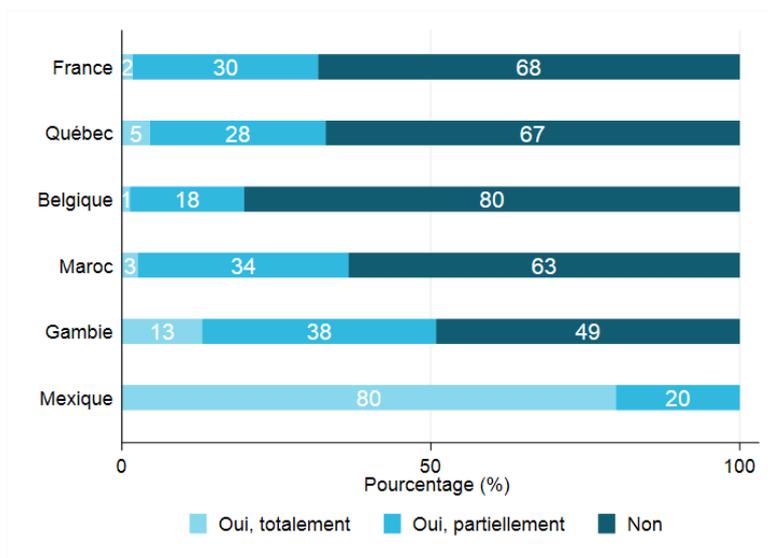
Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

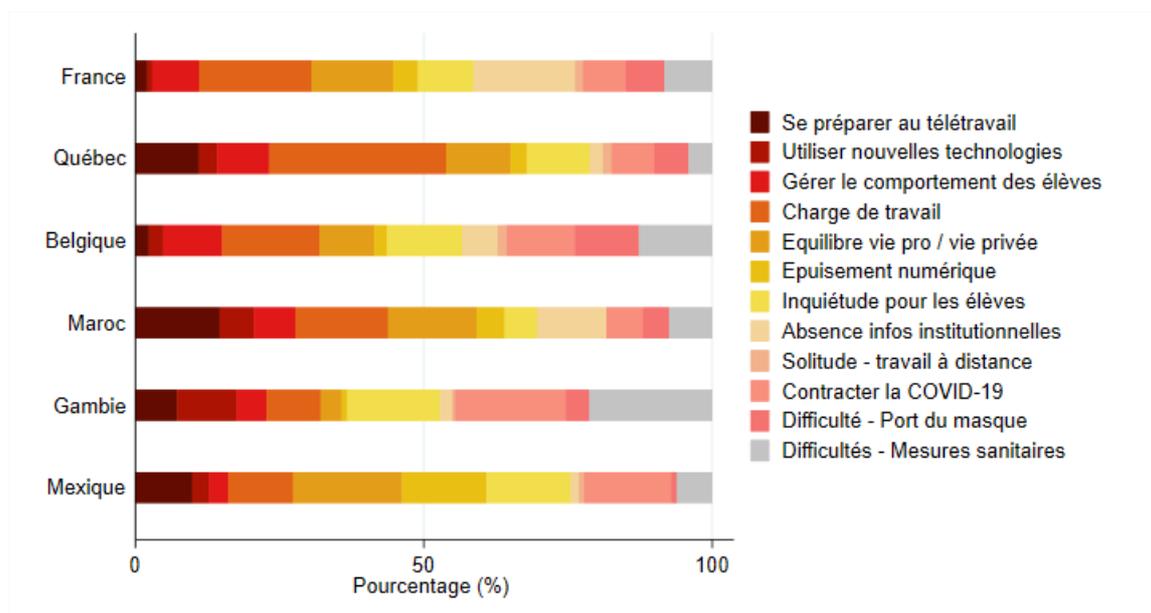
IV. La pandémie de la Covid-19 vécue par les enseignants

Actuellement, enseignez-vous à distance ?



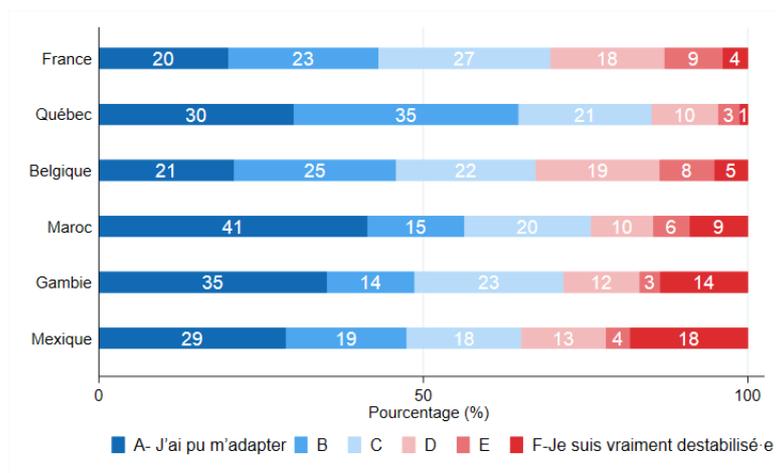
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Préoccupation majeure au travail en cette période de pandémie



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Aujourd'hui, quel est votre ressenti face à la crise Covid ?

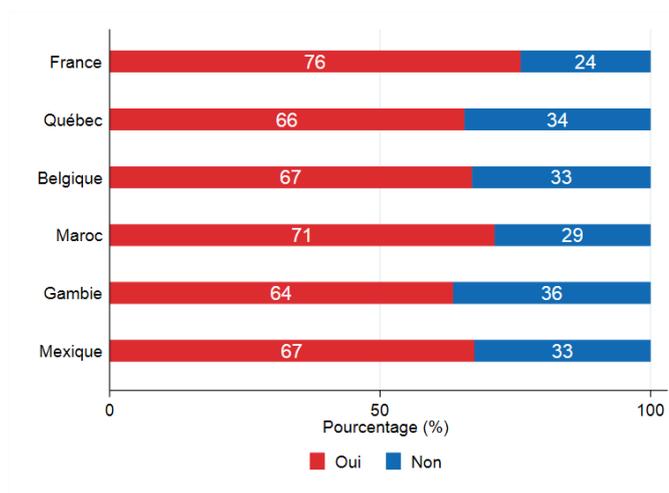


Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

V. Besoins identifiés dans le monde de l'éducation

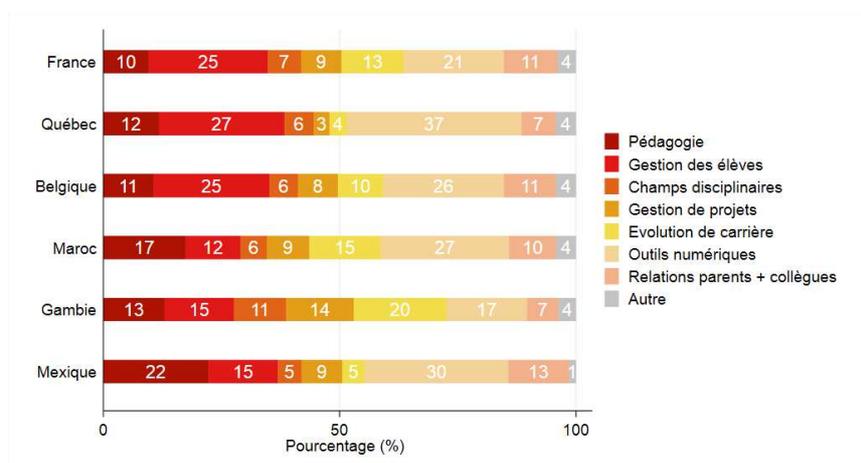
V.1. Besoins de formations

Effectuez-vous des tâches pour lesquelles vous avez besoin de + de formation ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Lesquelles ?

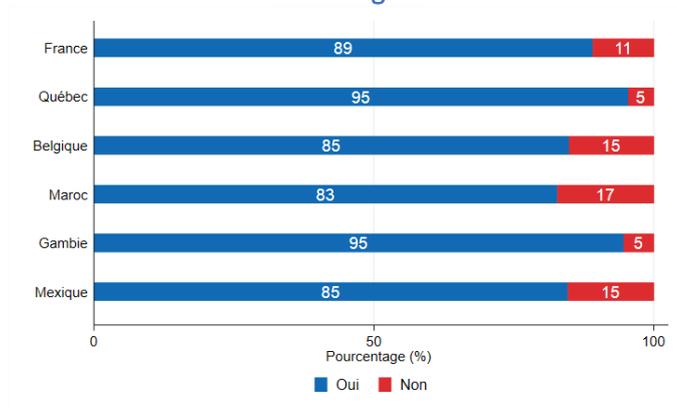


Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

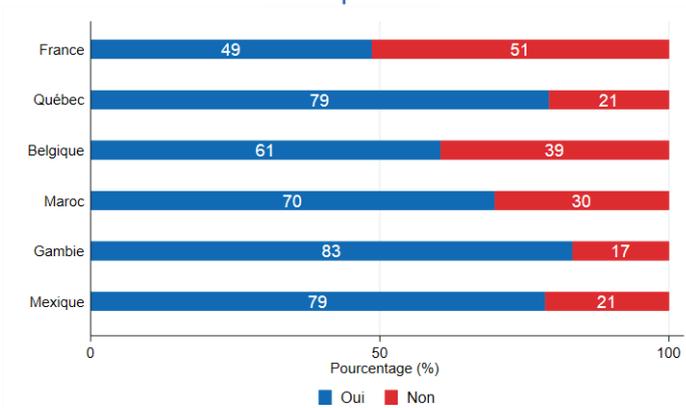
V.2. Soutien apporté aux enseignants

En cas de besoin, dans votre établissement scolaire, obtenez-vous le soutien des acteurs suivants ?

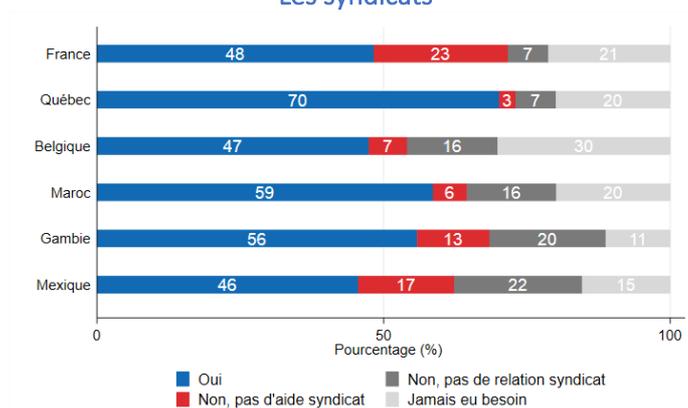
Vos collègues



Vos supérieurs



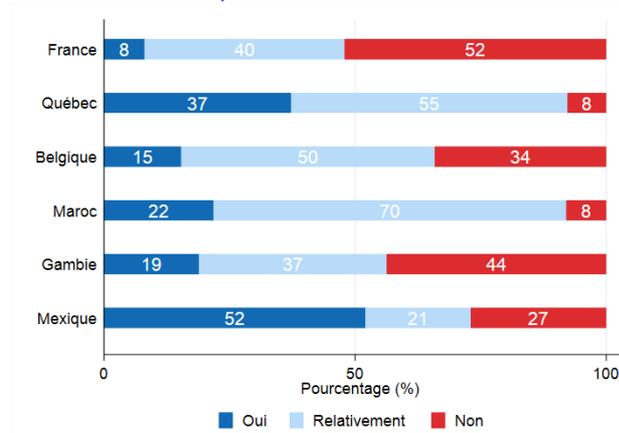
Les syndicats



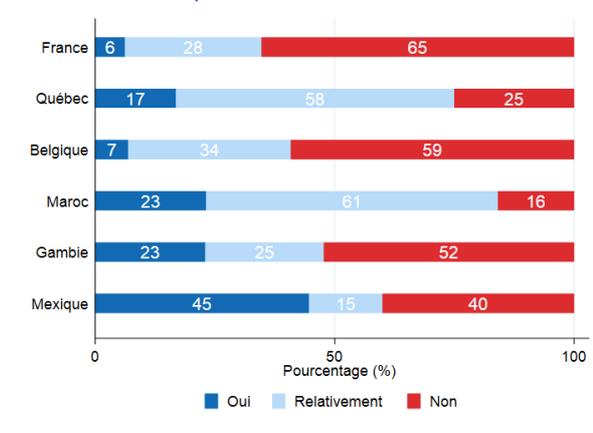
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

V.3. Informations relatives à la santé

En général, estimez-vous être bien informé-e sur les questions de santé ?



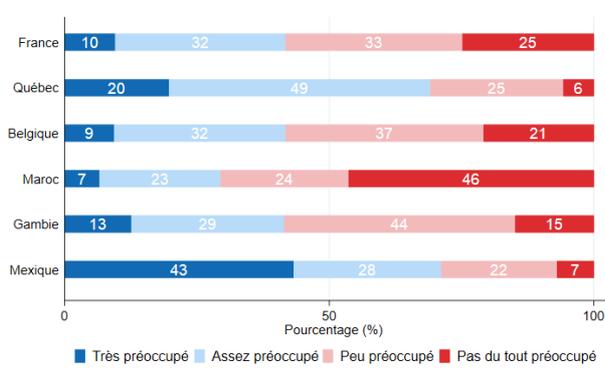
Connaissez-vous vos droits en matière de santé professionnelle ?



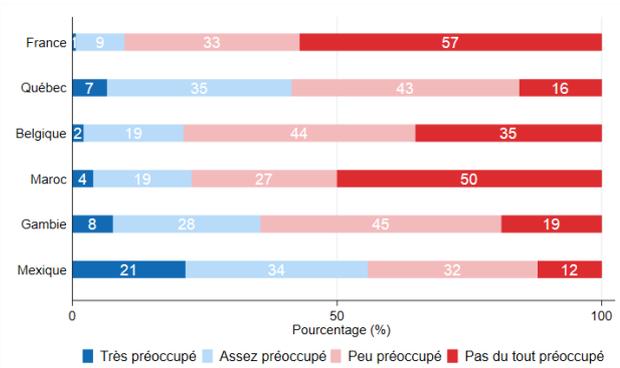
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Dans quelle mesure ces acteurs se préoccupent-ils de la santé et du bien-être du personnel ?

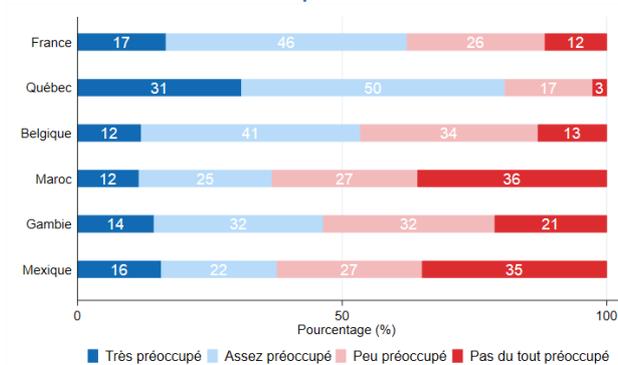
La direction de votre établissement



Votre hiérarchie

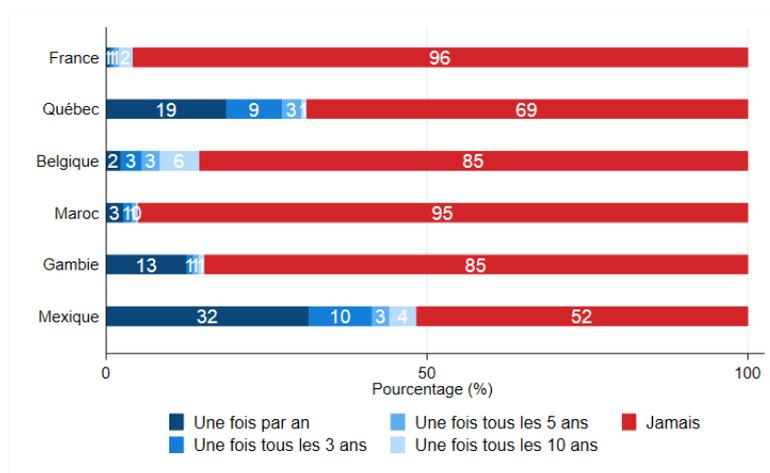


Les syndicats



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

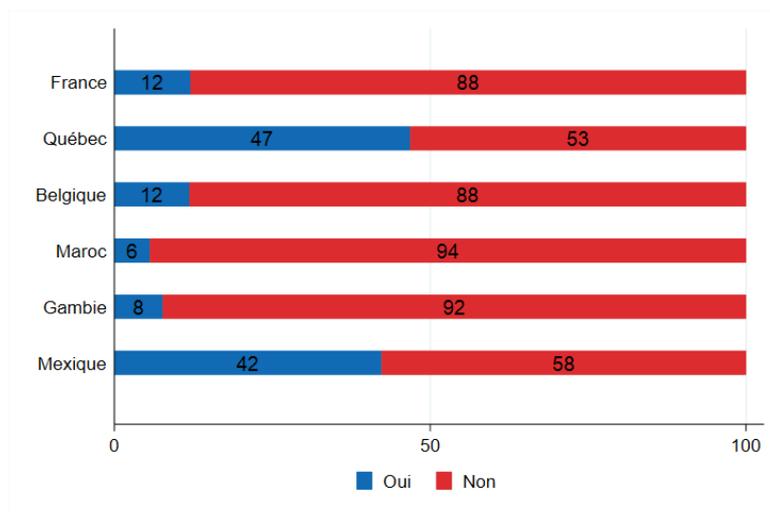
Fréquence des rendez-vous avec la médecine du travail



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

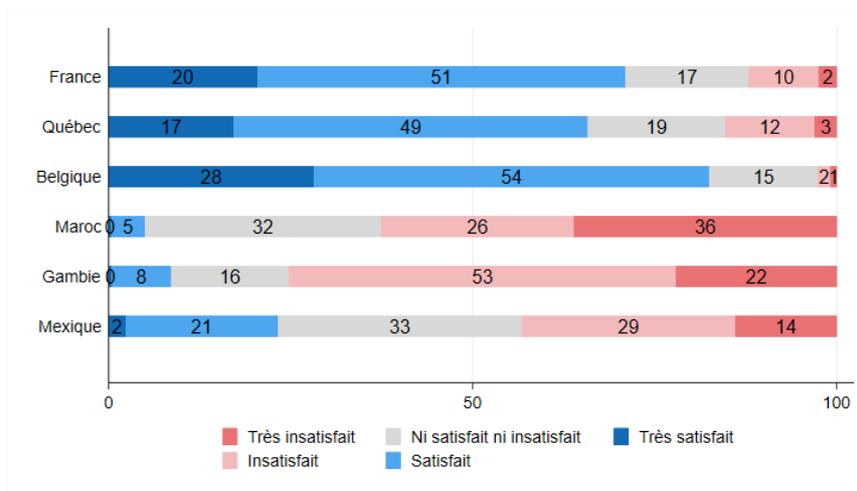
V.4. Protection sociale

Avez-vous accès à des ressources de formation/prévention « santé/bien-être » ?



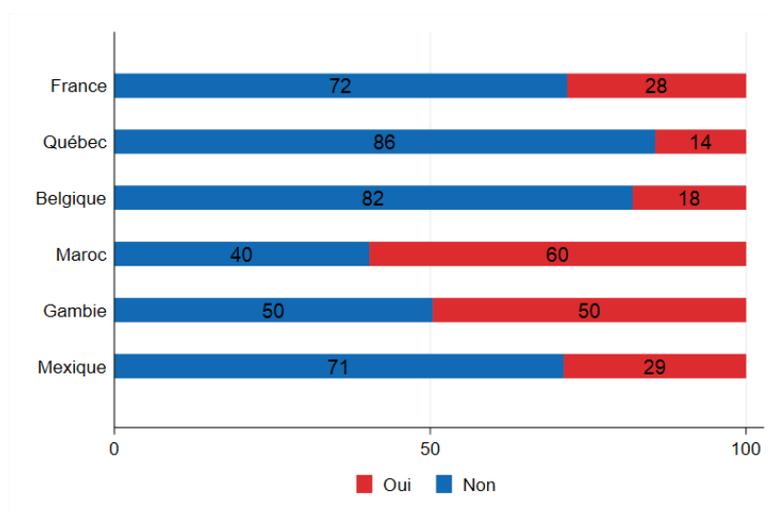
Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Êtes-vous satisfait-e de votre accès aux soins dans votre pays ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.

Cette année, avez-vous renoncé à des soins en raison de problèmes financiers ?



Source : Baromètre International santé/bien-être du Personnel de l'éducation, RES/FESP-MGEN, 2021. Champs enseignants : France, Québec, Belgique, Maroc, Mexique, Gambie.