

Barómetro internacional de la salud y del bienestar del personal de la educación

Informe internacional | 2021



Índice

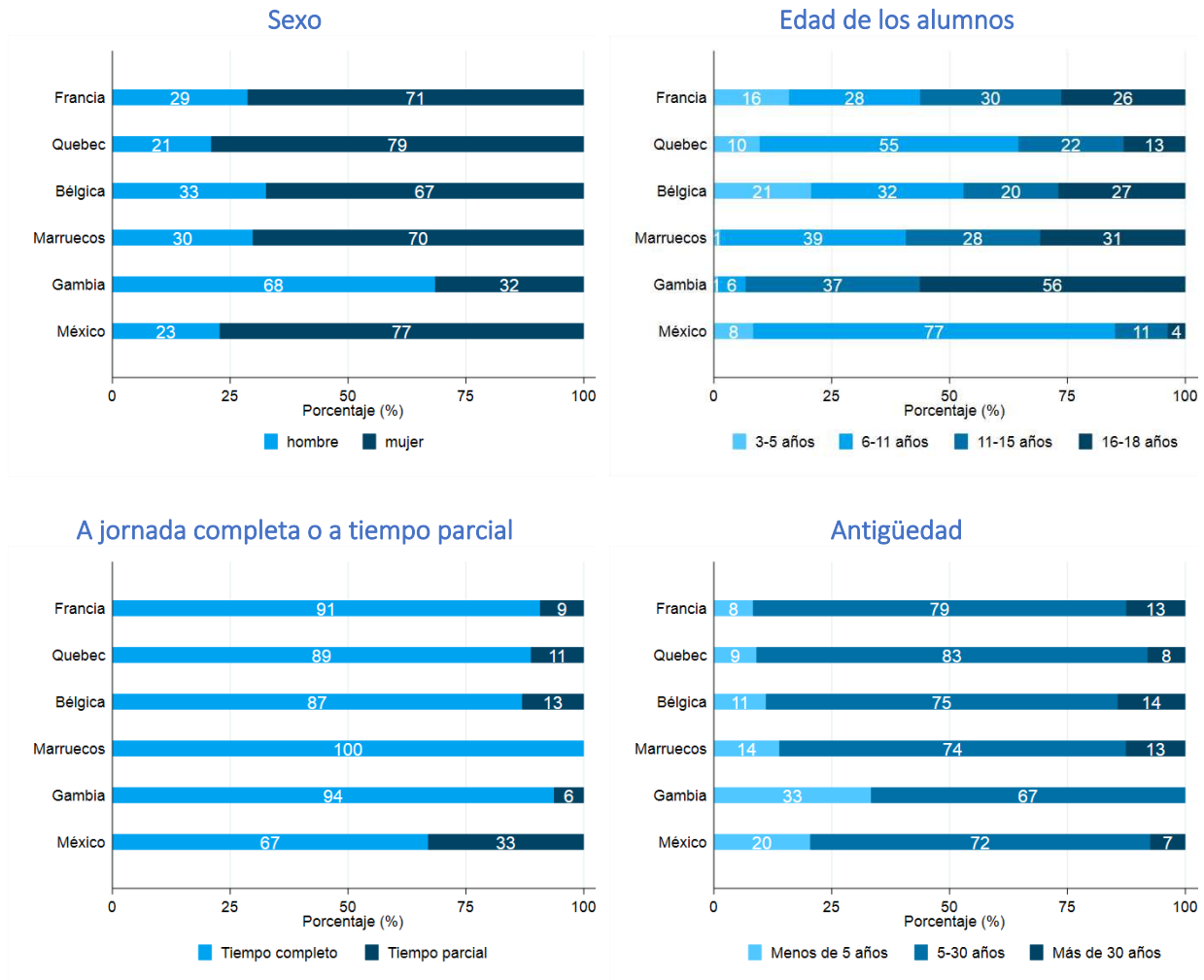
Introducción	2
I. Perfil sociodemográfico y profesional de los docentes que han participado en la encuesta	3
II. Condiciones y entorno laboral de las/los docentes	5
II.1. Factores organizacionales y de motivación	5
II.2. Ambiente escolar y relaciones sociales en el trabajo	9
II.3. Violencia y seguridad en el trabajo.....	11
II.4. Entorno físico.....	14
II.5. Relación vida privada / vida profesional.....	16
III. Salud y bienestar de los docentes	17
III.1. Indicadores contextuales laborales	17
III.2. Indicadores generales.....	19
IV. La pandemia COVID-19 vivida por los docentes	22
V. Necesidades identificadas por el diverso personal de la educación	24
V.1. Necesidades de formación	24
V.2. Apoyo prestado a los docentes	25
V.3. Informaciones relativas a la salud	26
V.4. Protección social.....	27

Introducción

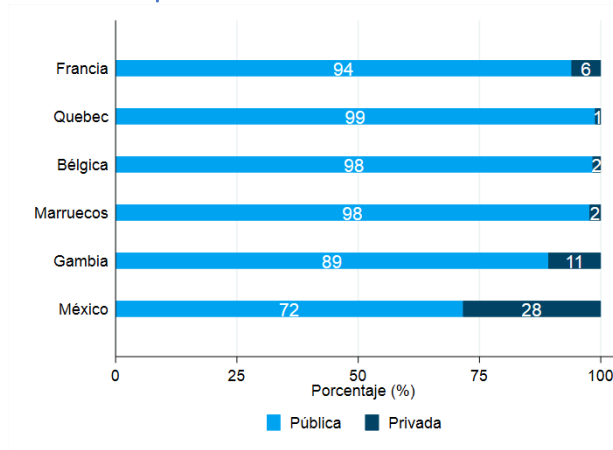
- Fecha de difusión de la encuesta: mayo-junio-julio 2021
- Canal de difusión: cuestionario internet

	ORGANIZACION DE LA DIFUSION	DOCENTES QUE RESPONDIERON	AJUSTE
FRANCIA	MGEN, UNSA-Education, SE-UNSA, EN3S, Adosen, L'ESPER, Essentiel, Cátedra UNESCO Educación y Salud	3646	Por ponderación teniendo en cuenta el sexo, el grupo de edad y el nivel educativo. Todas las estadísticas presentadas a continuación están ponderadas
QUEBEC	Centrale des Syndicats du Québec (CSQ), l'Association provinciale des enseignants et enseignants du Québec (APEQ)	2349	Por ponderación teniendo en cuenta el sexo y el grupo de edad. Todas las estadísticas presentadas a continuación están ponderadas
BELGICA	CGSP-Enseignement, SLFP-Enseignement, Appel, Latitude Jeunes, Chaire UNESCO EducationS & Santé	1268	Por ponderación teniendo en cuenta el sexo, el grupo de edad y el nivel educativo. Todas las estadísticas presentadas a continuación están ponderadas
MARRUECOS	Syndicats affiliés à l'Internationale de l'Education (SNE-CDT, SNE-FDT, FAE), MGEN Maroc, CMIM, Francophonía	302	Data brutos (sin ponderación)
GAMBIA	Gambia Teachers' Union (GTU)	222	Data brutos (sin ponderación)
MEXICO	Grupo Sepom, Cátedra UNESCO Educación y Salud, Francophonía	215	Data brutos (sin ponderación)
TOTAL		8002	

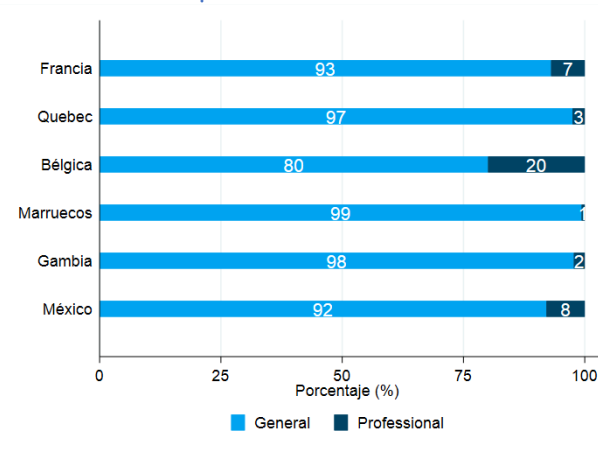
I. Perfil sociodemográfico y profesional de los docentes que han participado en la encuesta



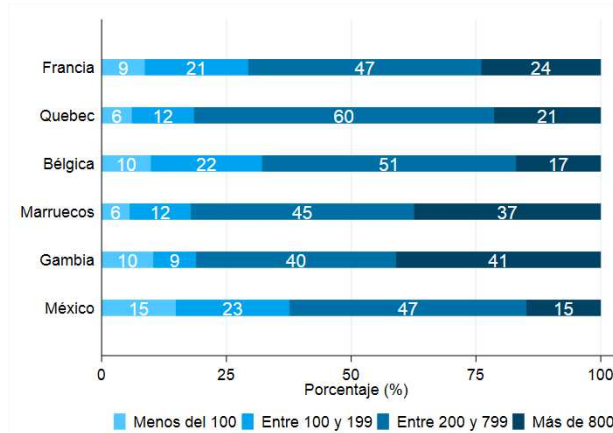
Tipo de centro de enseñanza



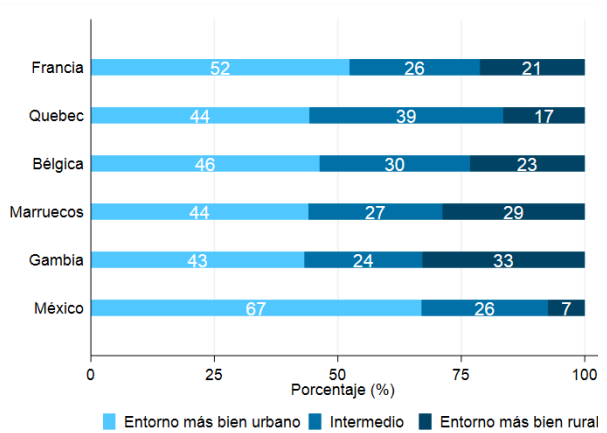
Tipo de enseñanza



Tamaño del centro de enseñanza



Entorno del centro de enseñanza



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

II. Condiciones y entorno laboral de las/los docentes

II.1. Factores organizacionales y de motivación

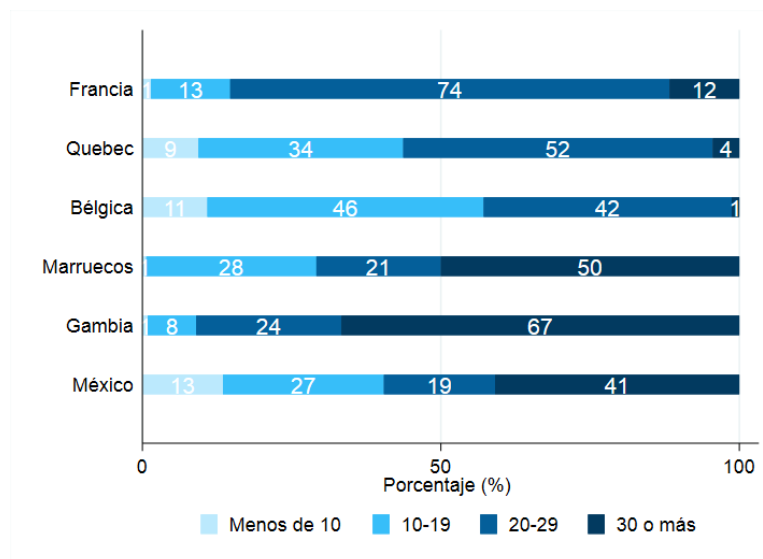
Número real de horas trabajadas por semana

	pays					
	Francia	Quebec	Bélgica	Marruecos	Gambia	México
Edad de los alumnos						
3-11 años						
Media* (y horas)	43	43	36	30	38	30
Desviación estándar (y horas)	7	7	9	7	16	16
11-18 años						
Media* (y horas)	40	43	38	24	33	38
Desviación estándar (y horas)	9	8	10	7	16	16

*Calculado entre profesores a tiempo completo

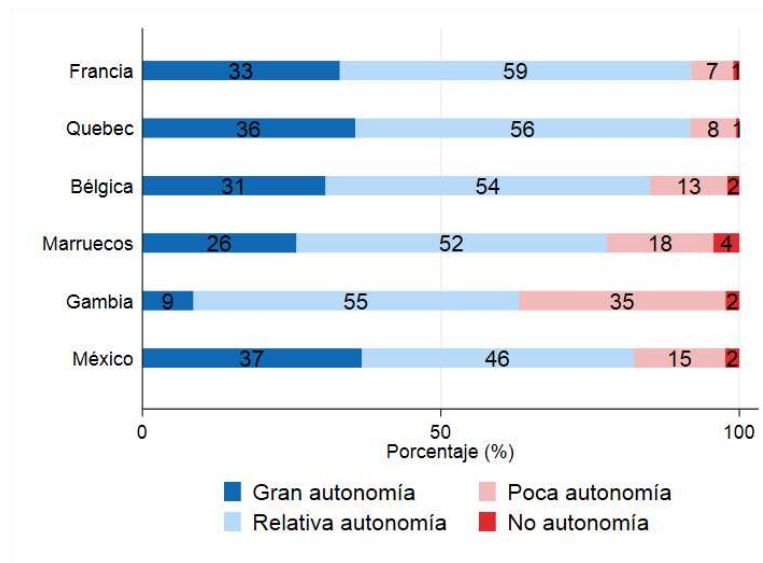
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Media de edad de sus alumnos



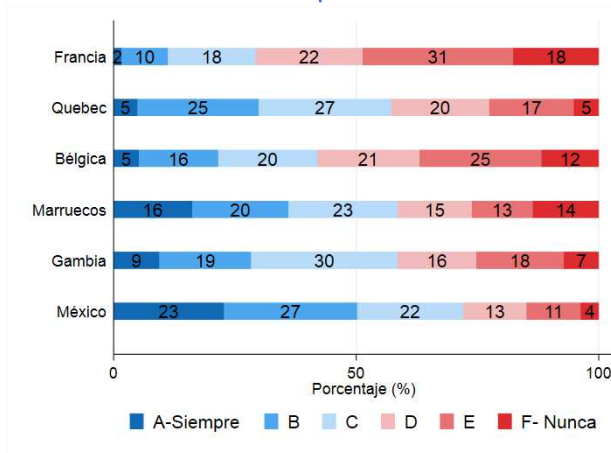
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Qué nivel de autonomía tiene usted en su trabajo?

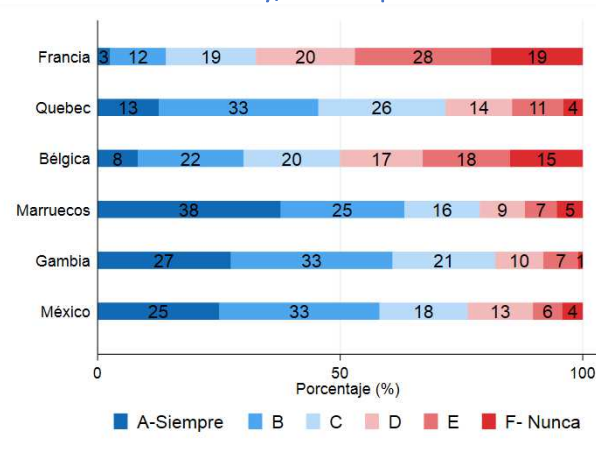


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

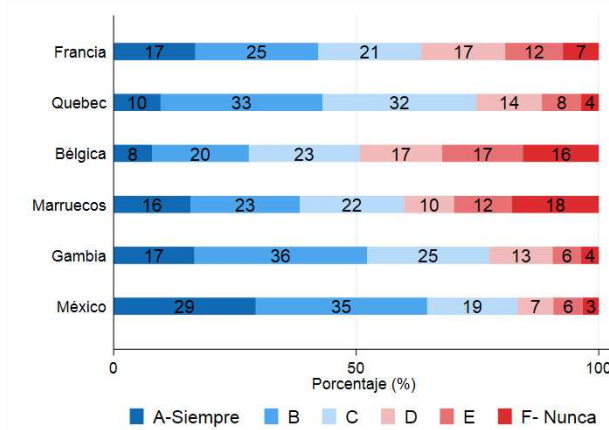
En el trabajo, ¿se le informa con antelación de las decisiones importantes?



¿Su trabajo está reconocido y valorado por la administración y/o sus superiores?

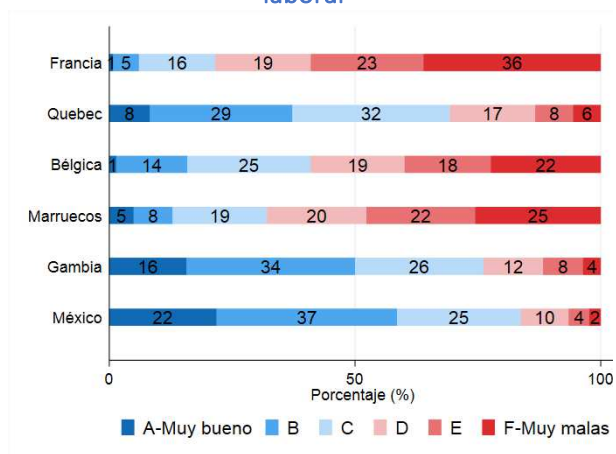


En el trabajo, ¿las decisiones importantes se toman en equipo?

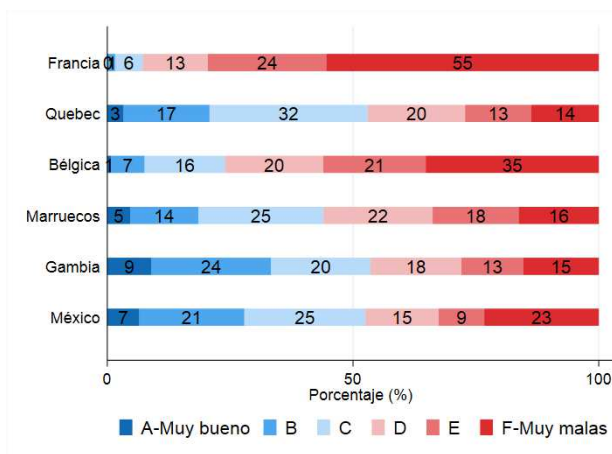


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

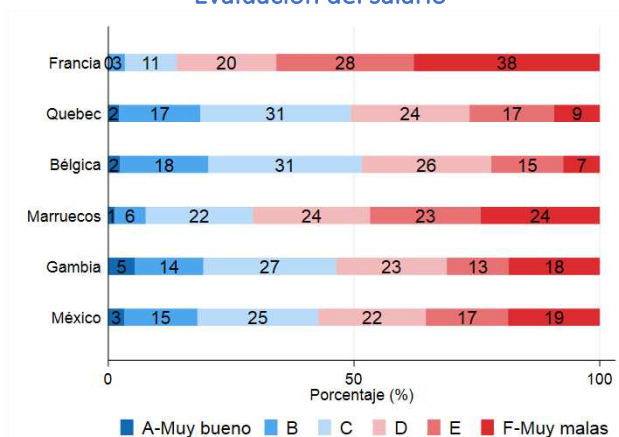
Evaluación de las posibilidades de promoción laboral



Evaluación de las posibilidades de formación



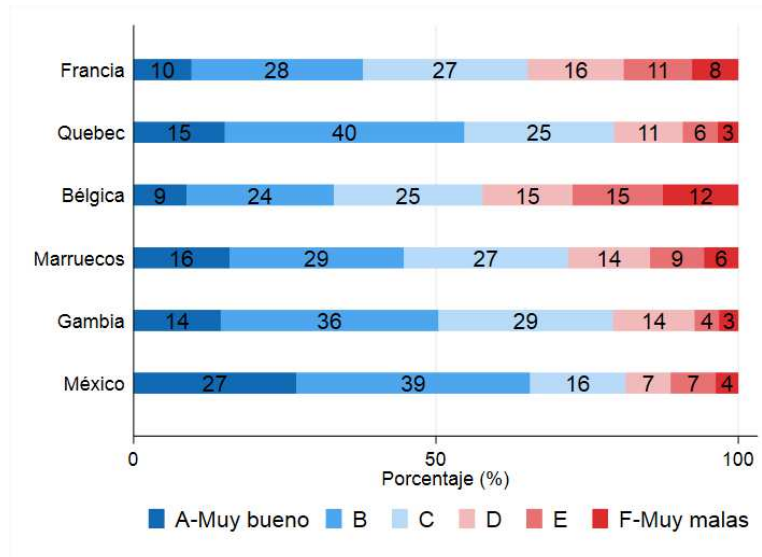
Evaluación del salario



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

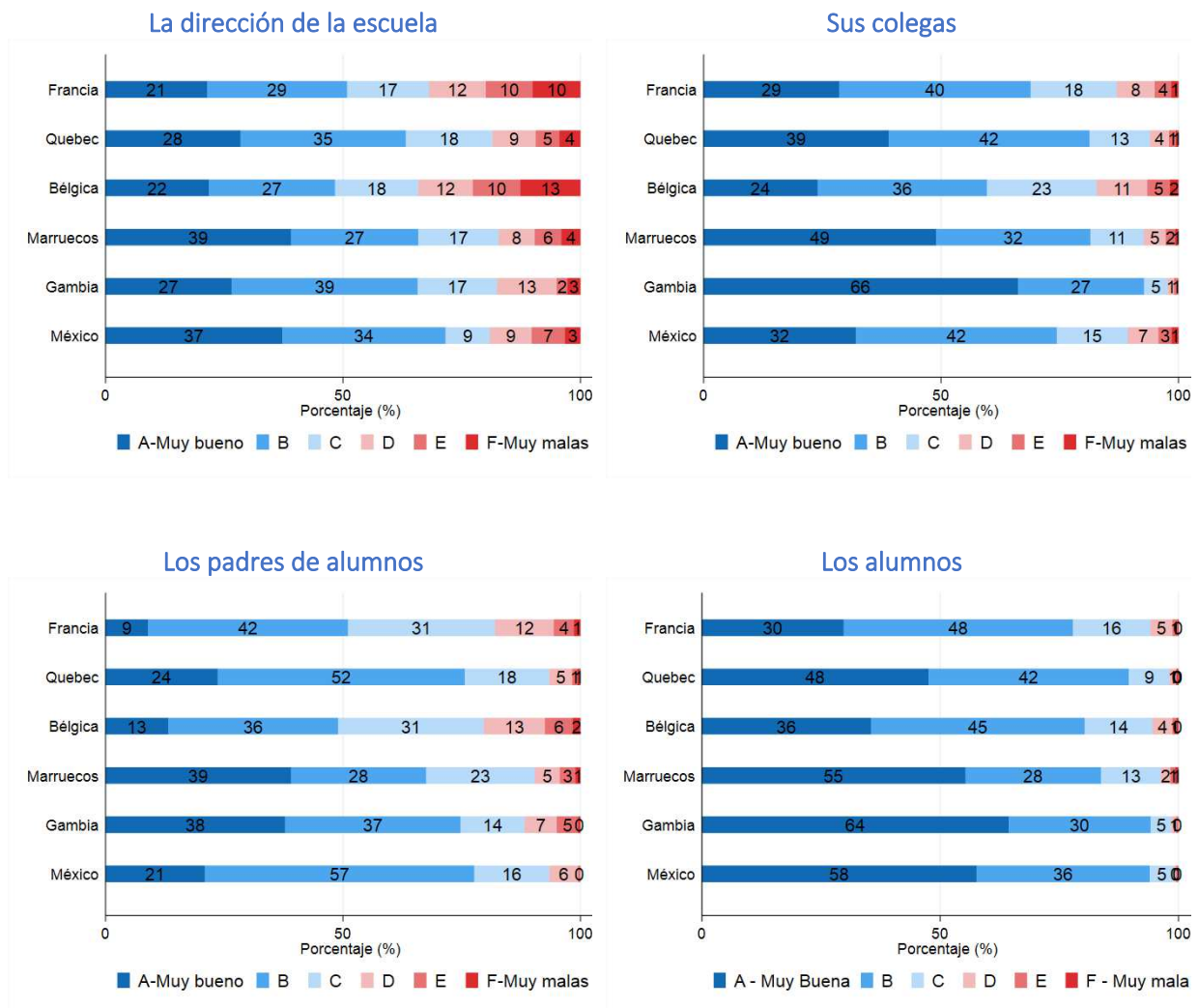
II.2 Ambiente escolar y relaciones sociales en el trabajo

Ambiente de trabajo en su centro de enseñanza



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

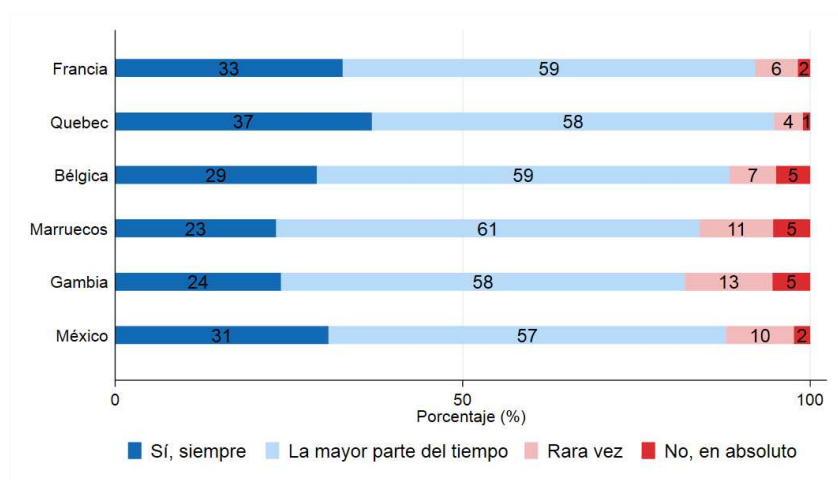
Actualmente, ¿cómo evaluaría usted la calidad de su relación con:



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

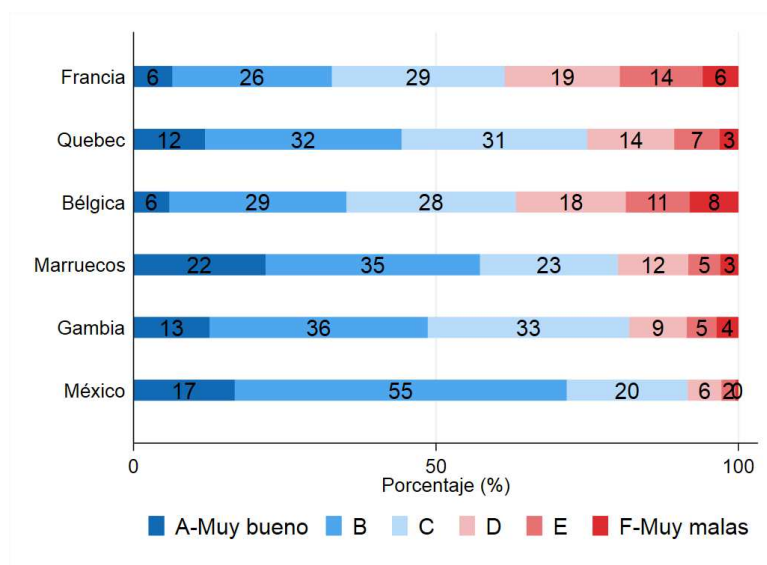
II.3. Violencia y seguridad en el trabajo

¿Se siente seguro/a en su centro de enseñanza?



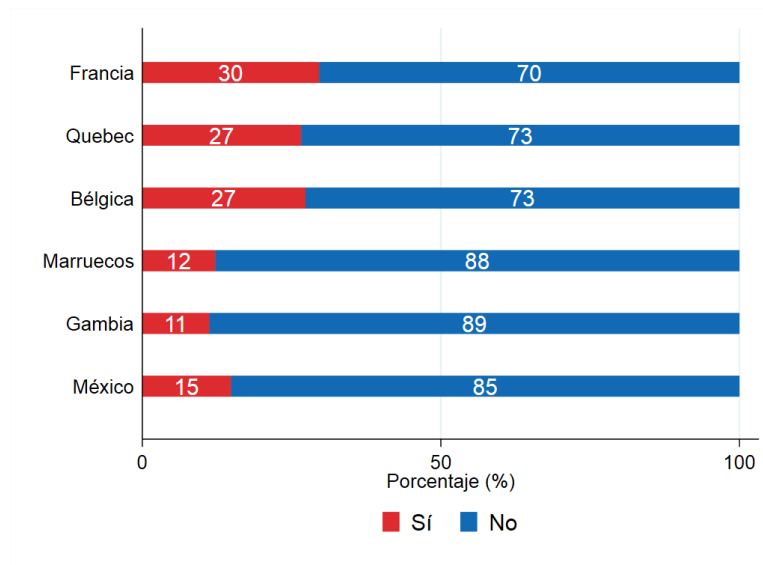
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Nivel de disciplina de los alumnos



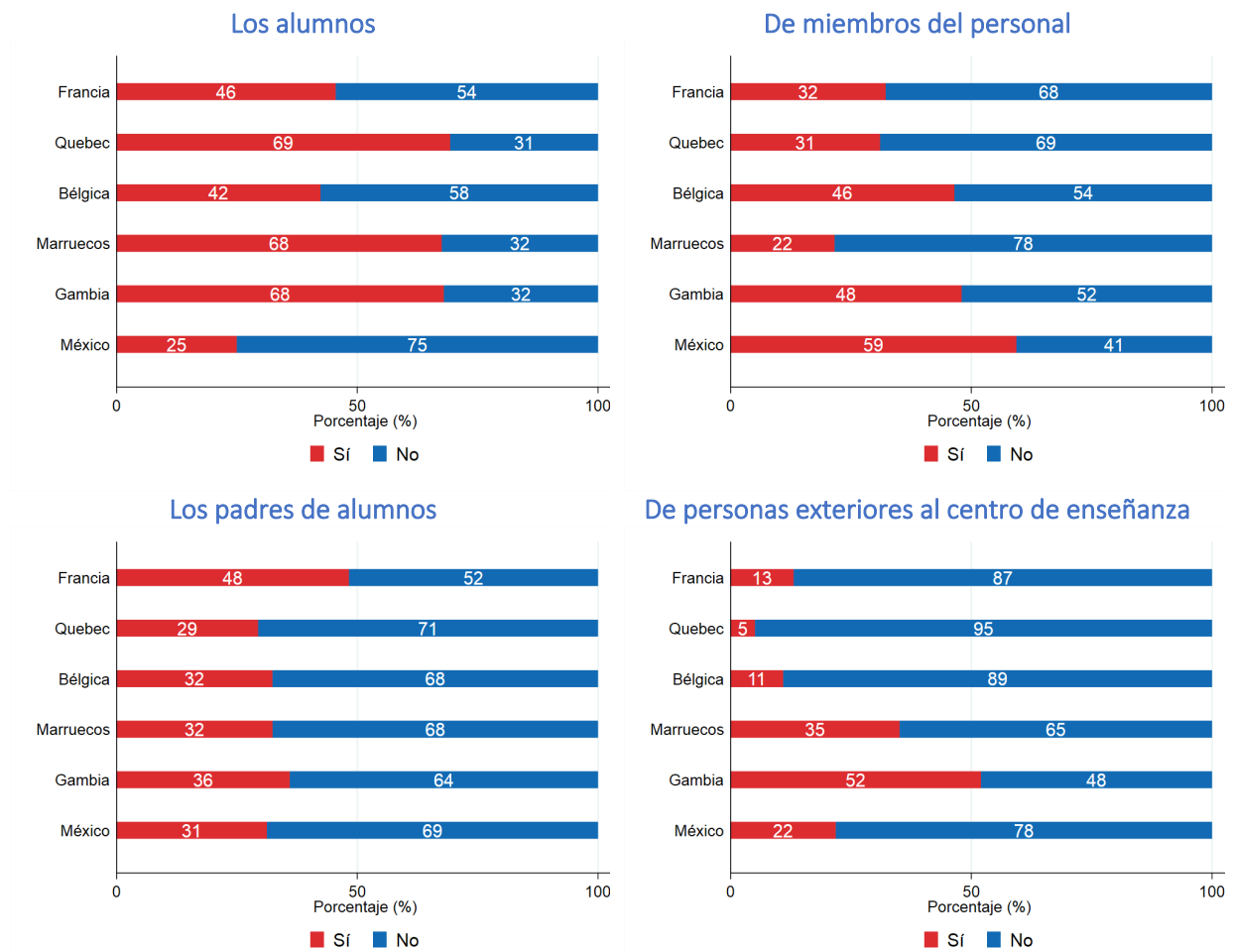
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Ha sido objeto de violencia en el trabajo estos últimos 12 meses?



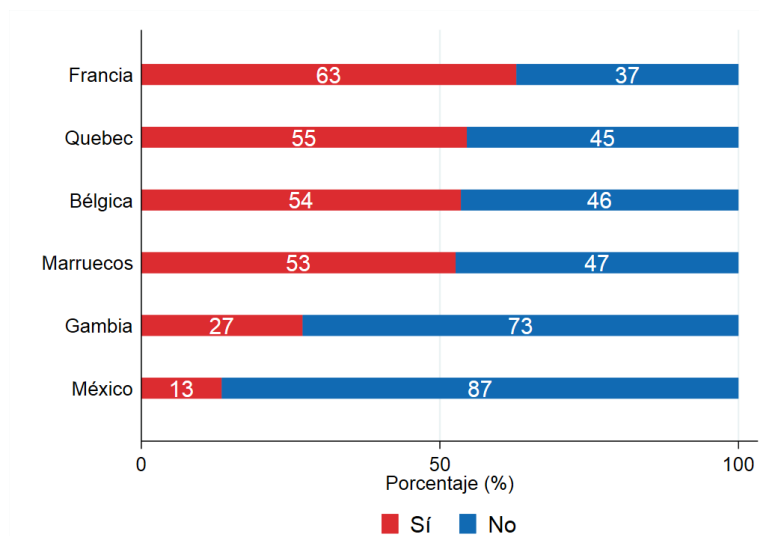
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Quiénes fueron los que ejercieron la violencia?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

En el trabajo, ¿ha sido testigo de violencia en los últimos 12 meses?

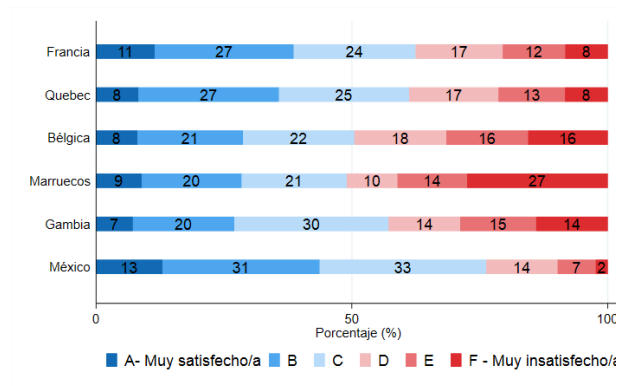


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

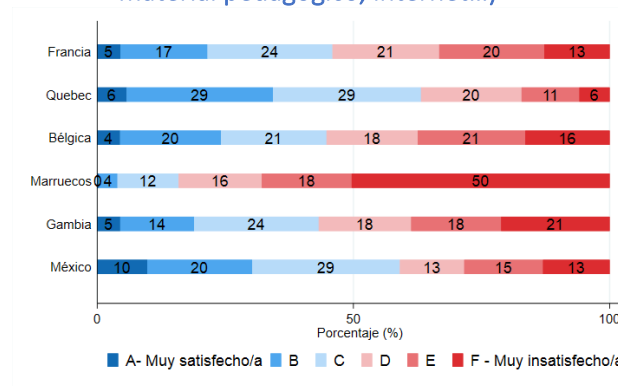
II.4. Entorno físico

En su centro de enseñanza, ¿está satisfecho/a con los siguientes aspectos?

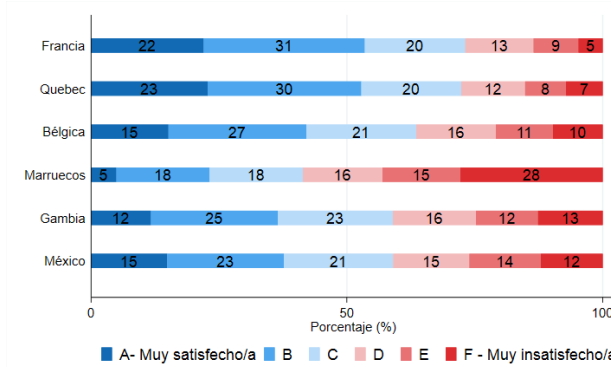
Satisfacción por el estado de los locales



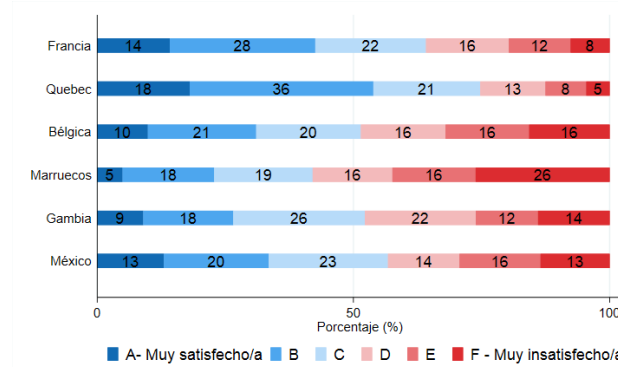
Satisfacción : condiciones materiales (espacio, material pedagógico, internet...)



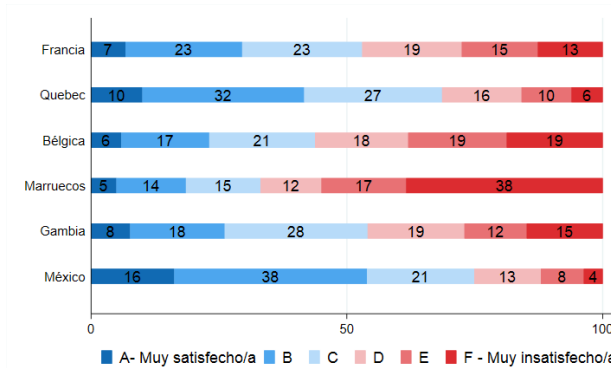
Satisfacción por los servicios esenciales (electricidad, agua potable...)



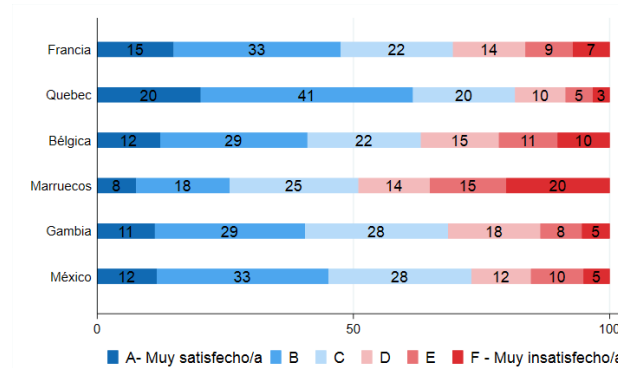
Satisfacción por las condiciones de higiene (aseos, alcantarillado, desechos...)



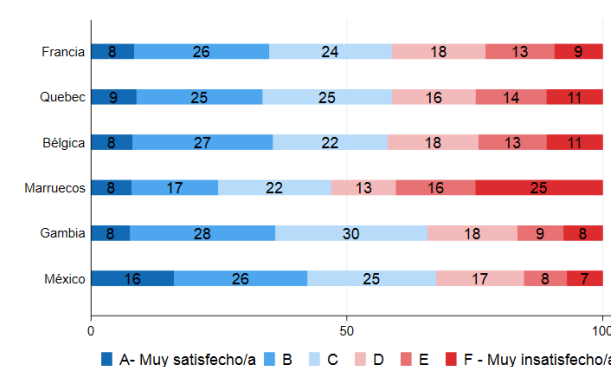
Satisfacción por el nivel de ruido en el interior de los edificios



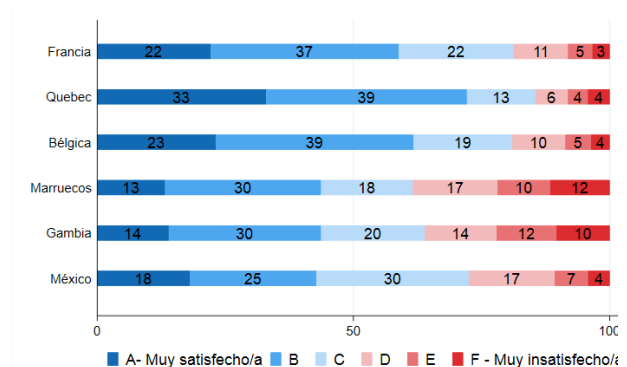
Satisfacción por el nivel de ruido en el exterior de los edificios



Satisfacción por la calidad del aire en el interior de los edificios



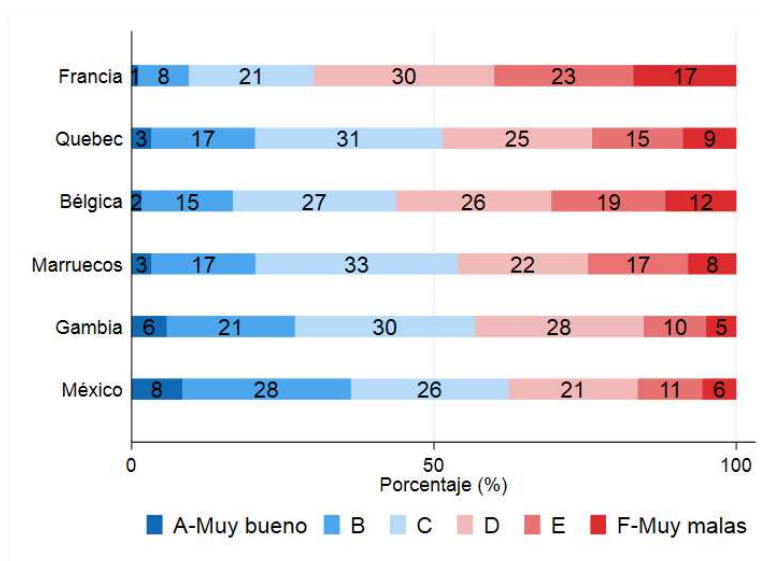
Satisfacción por la calidad del aire en el exterior de los edificios



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

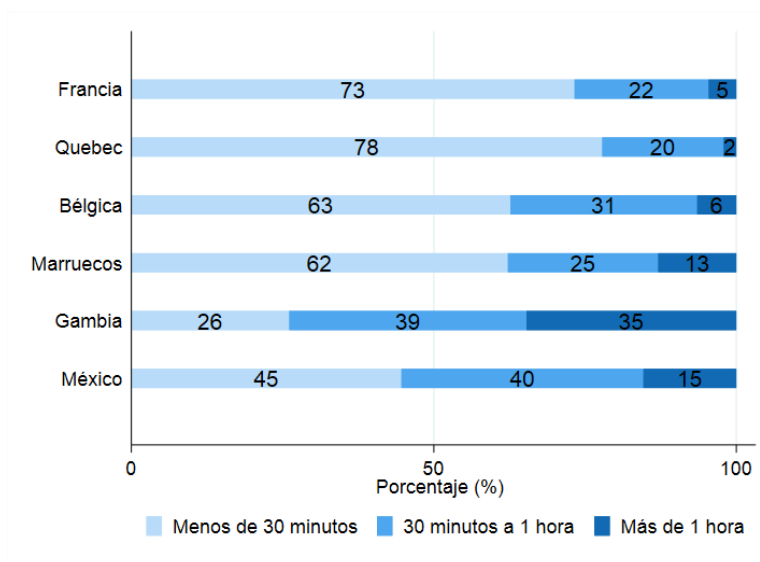
II.5. Relación vida privada / vida profesional

Equilibrio entre vida personal y vida profesional



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Duración habitual del trayecto entre el domicilio y el trabajo



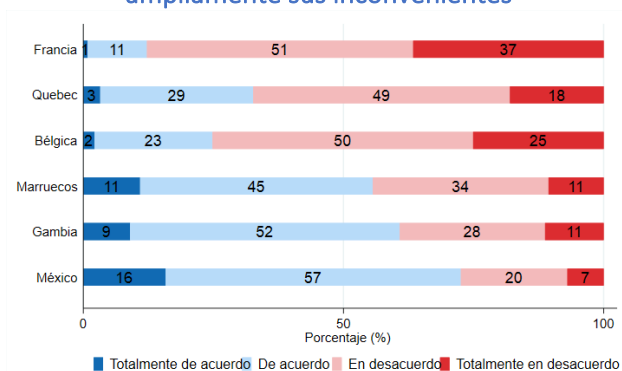
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

III. Salud y bienestar de los docentes

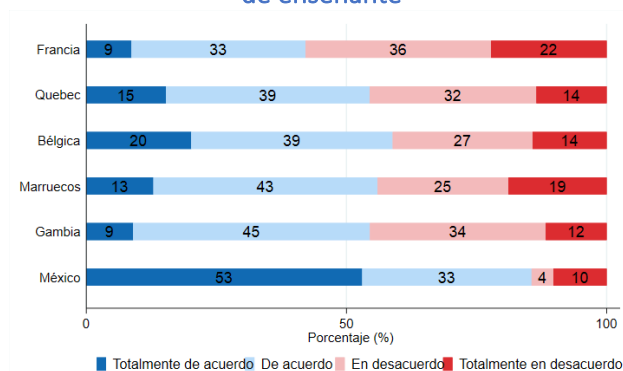
III.1. Indicadores contextuales laborales

¿Hasta qué punto está o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

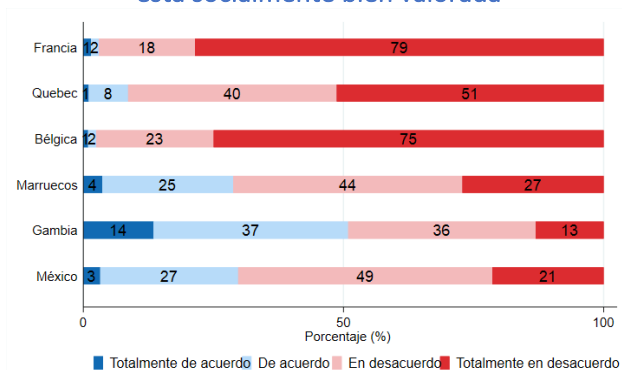
Las ventajas de la profesión compensan ampliamente sus inconvenientes



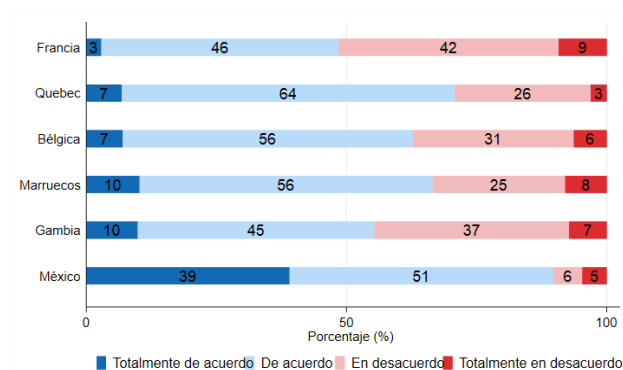
Si tuviera que elegir, escogería de nuevo la profesión de enseñante



Tengo la impresión que la profesión de enseñante está socialmente bien valorada

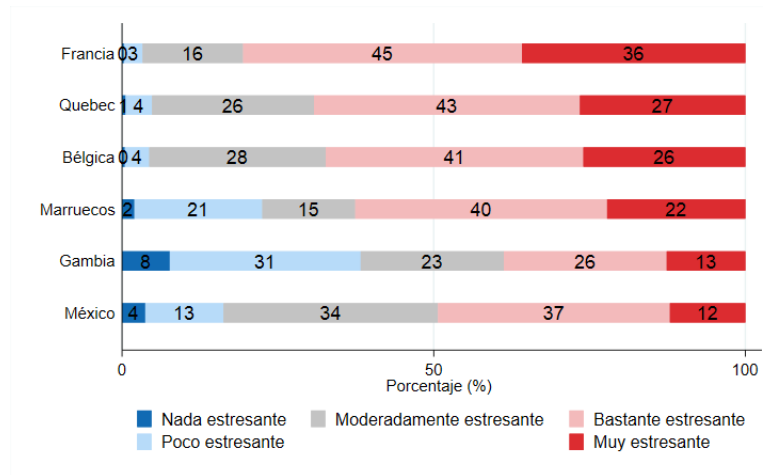


En general, estoy satisfecho/a con mi trabajo



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

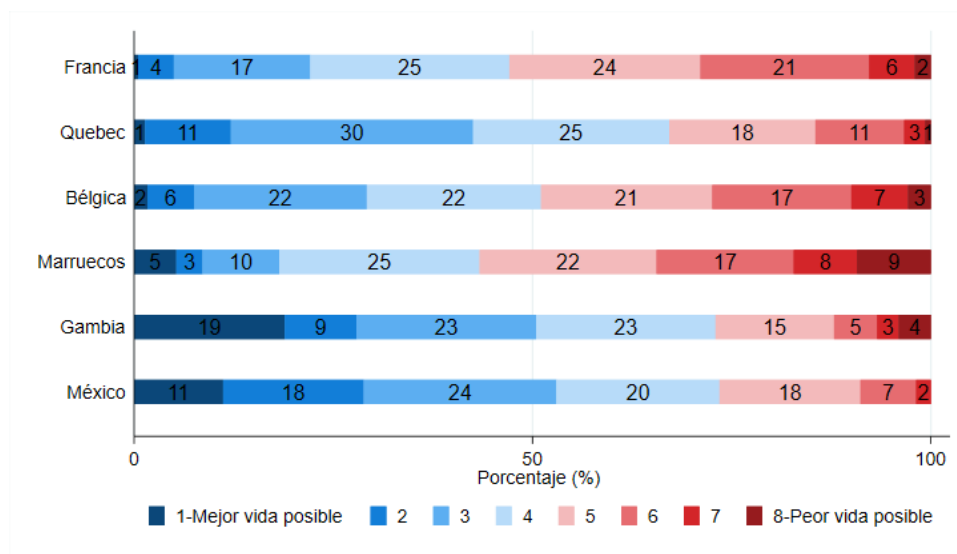
¿Su trabajo le ha resultado estresante desde el inicio del año escolar?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

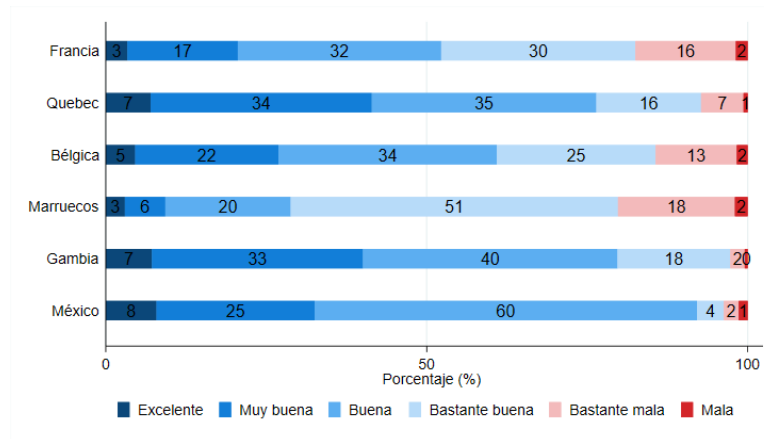
III.2. Indicadores generales

Calidad de vida: en esta escala, ¿dónde se situaría usted mismo/a actualmente?



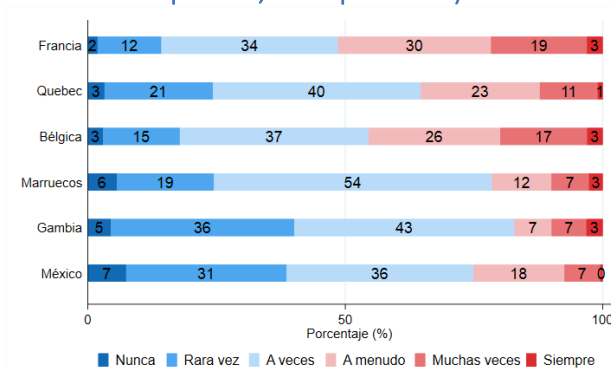
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Qué nota le daría a su salud?

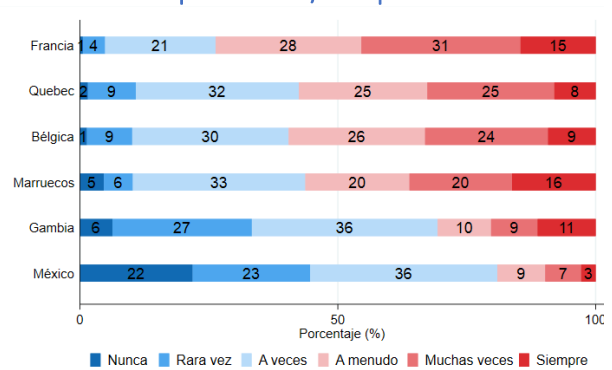


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Frecuencia de sentimientos negativos (ansiedad, depresión, desesperanza...)

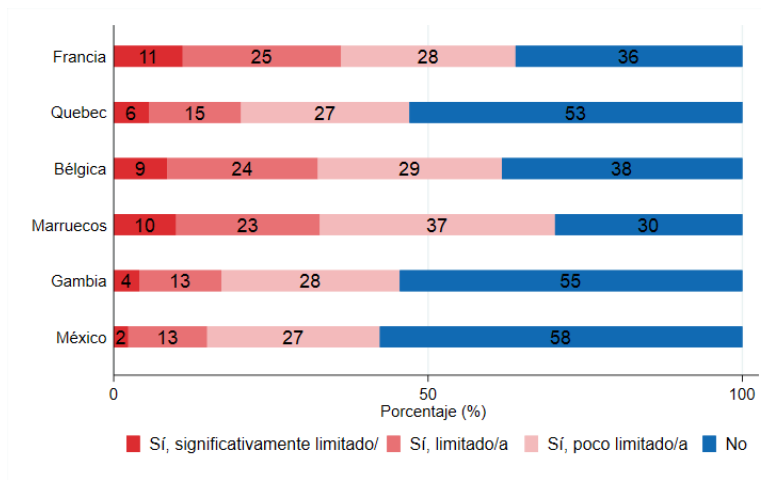


Sentimiento de desequilibrio (tiempo/energía) vida profesional/vida privada



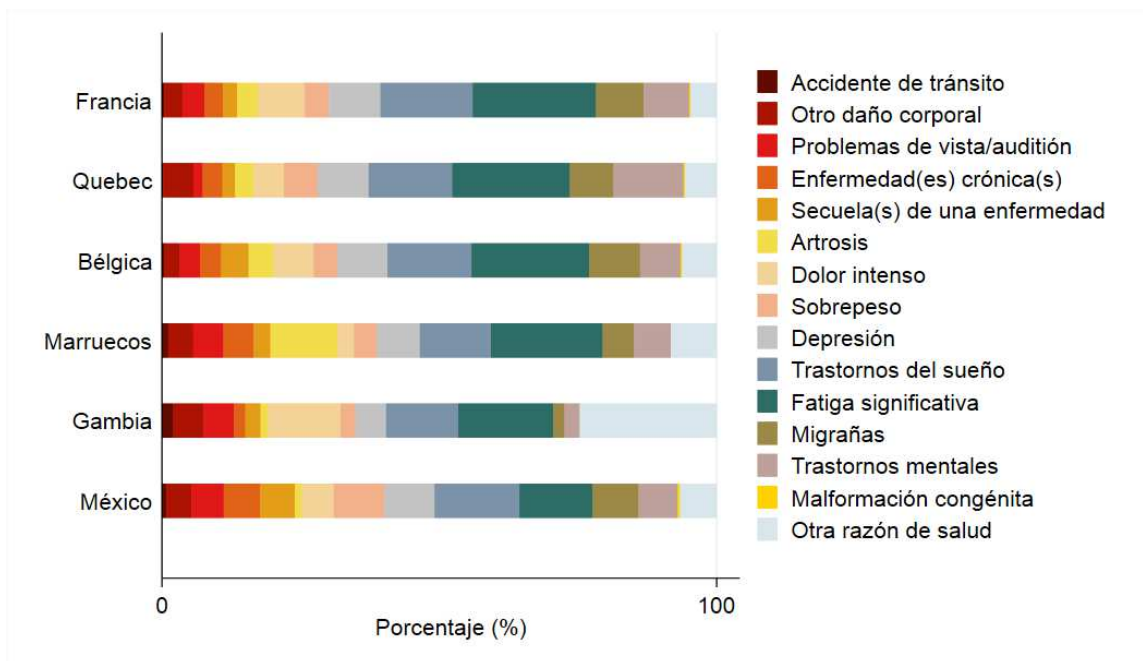
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Limitación en las actividades diarias por motivos de salud (últimos 6 meses)



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

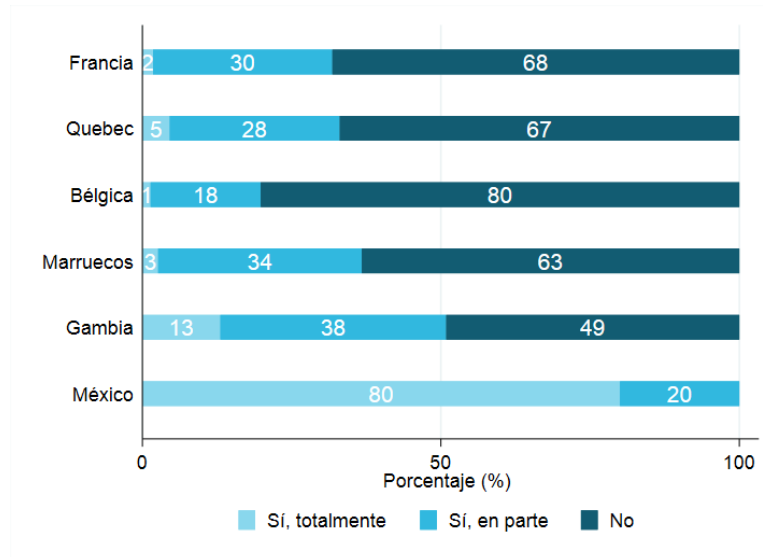
En caso afirmativo, ¿por qué motivo(s)?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

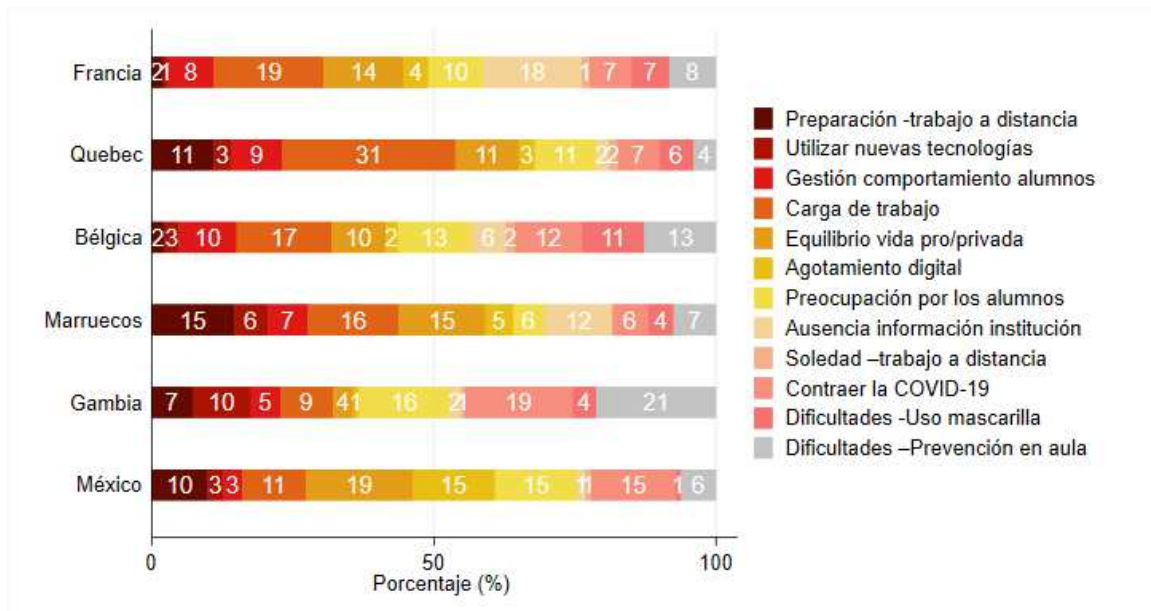
IV. La pandemia COVID-19 vivida por los docentes

Actualmente, ¿da clases a distancia?



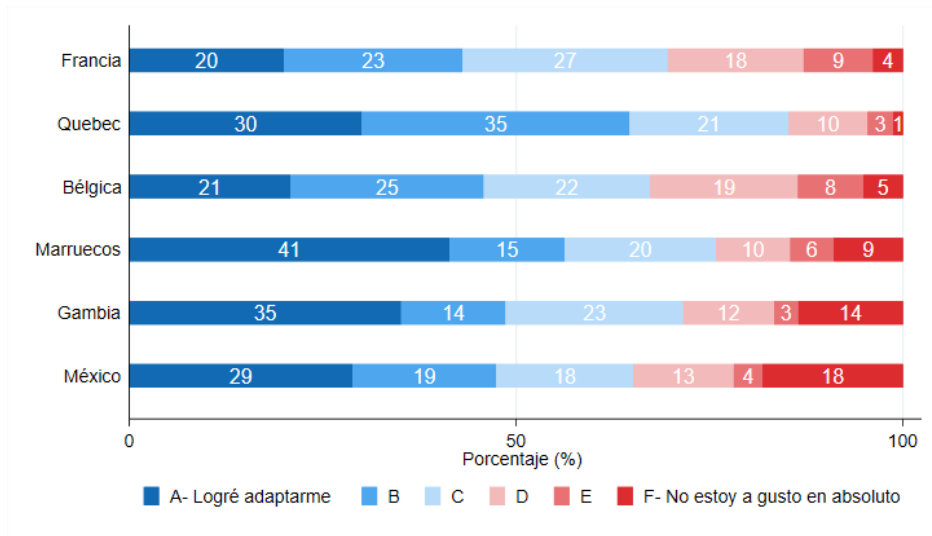
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

Principal motivo de preocupación en el trabajo en este período de la pandemia



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Cómo se siente actualmente ante a la crisis del Covid?

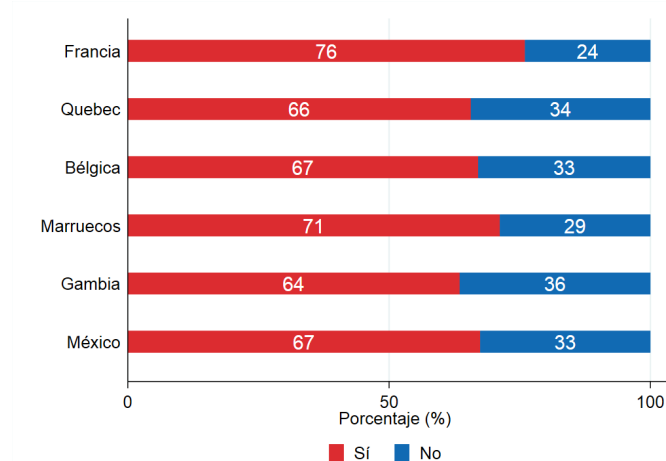


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

V. Necesidades identificadas por el diverso personal de la educación

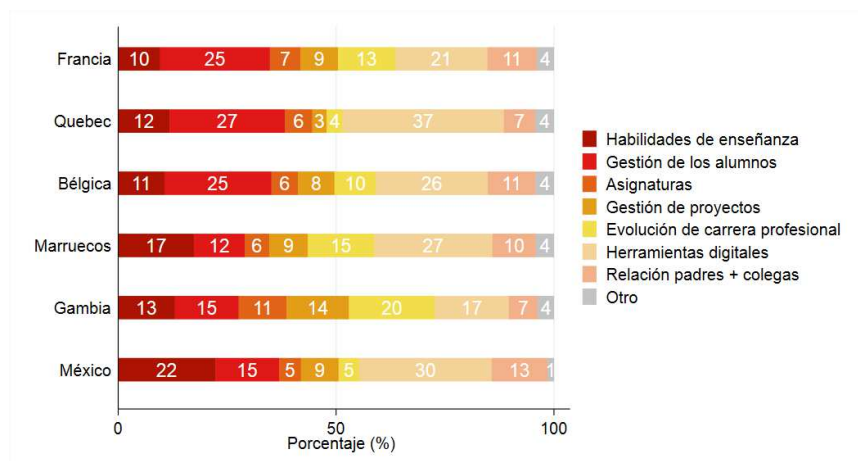
V.1. Necesidades de formación

¿Lleva a cabo tareas para las que usted necesitaría más formación?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Para qué tareas precisa usted de formación?

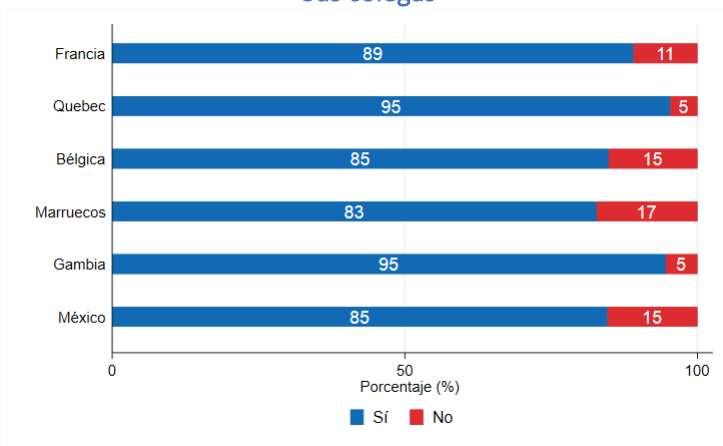


Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

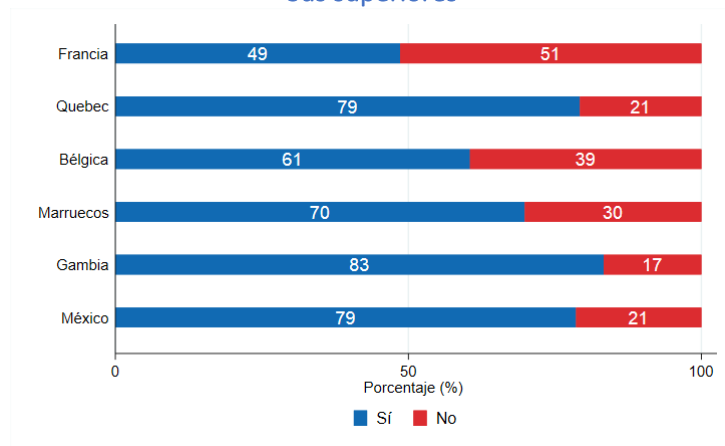
V.2. Apoyo prestado a los docentes

En caso de necesidad, en su centro educativo, ¿recibe usted apoyo de:

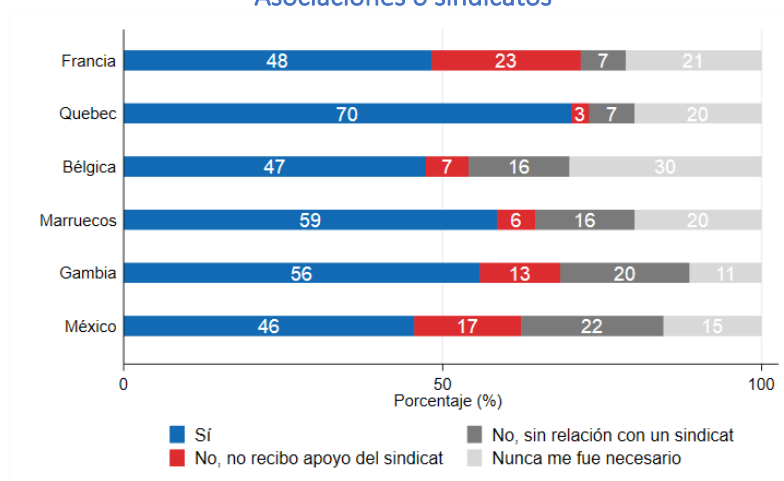
Sus colegas



Sus superiores



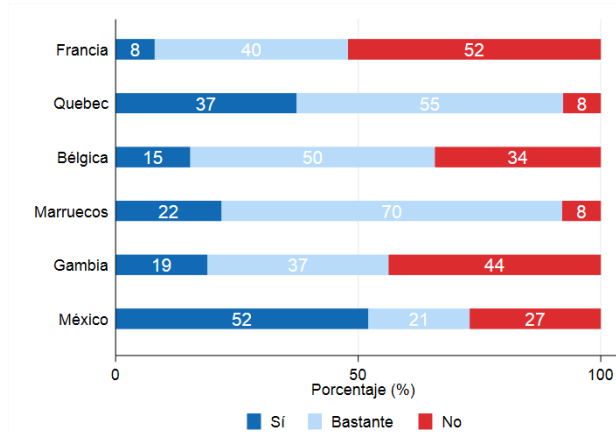
Asociaciones o sindicatos



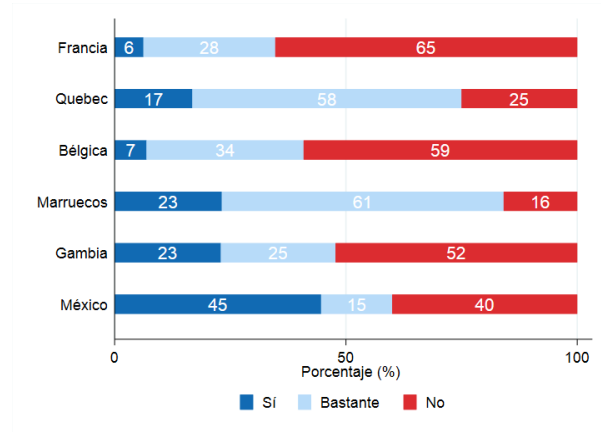
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

V.3. Informaciones relativas a la salud

En general, ¿piensa que está bien informado/a en materia de salud?



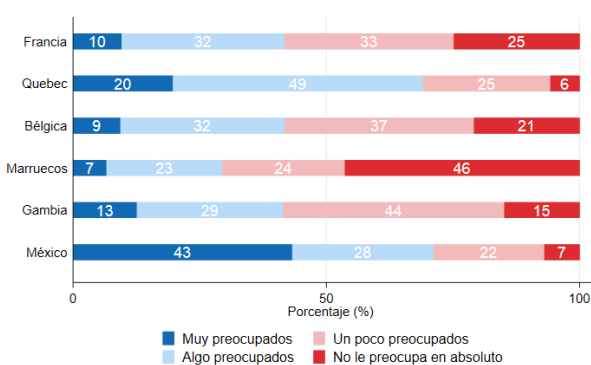
¿Conoce usted sus derechos en materia de salud laboral?



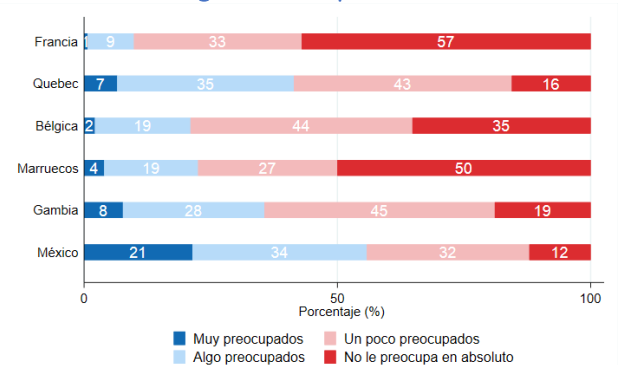
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿En qué medida se preocupan esos actores por la salud y el bienestar del personal?

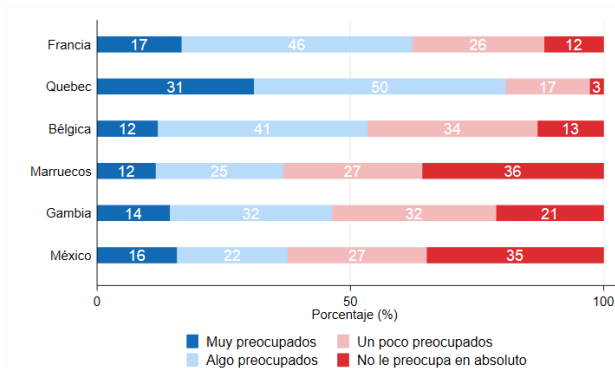
La dirección de la escuela



Órganos de supervisión

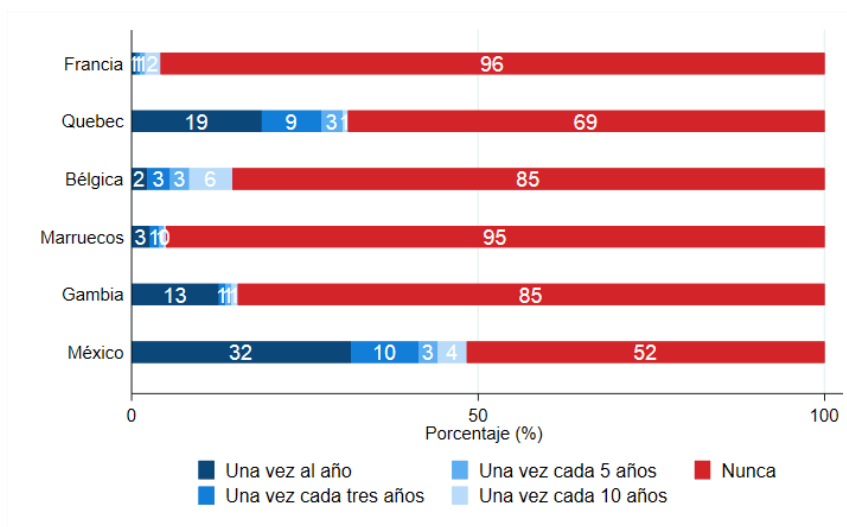


Asociaciones o sindicatos



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

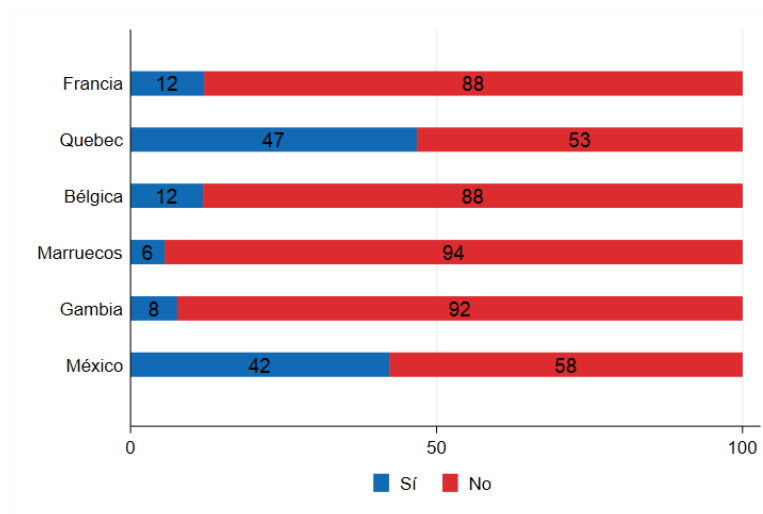
Frecuencia de citas con la medicina laboral



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

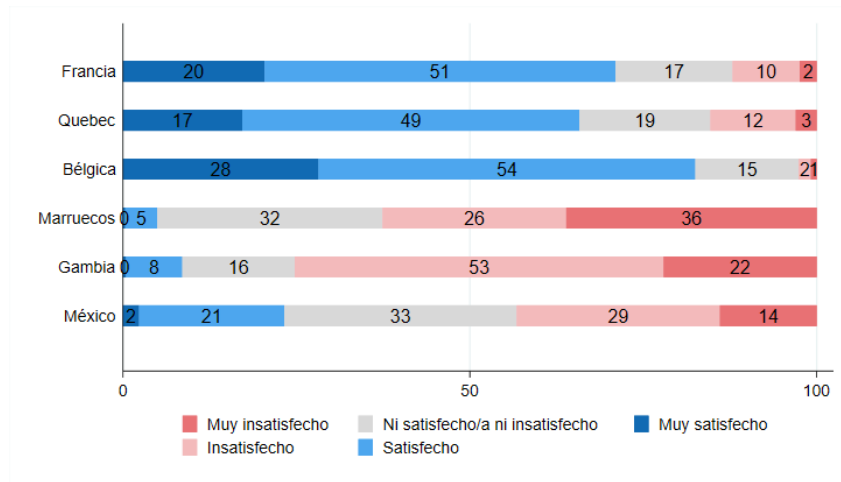
V.4. Protección social

¿Tiene acceso a recursos de formación/prevencción «salud/bienestar»?



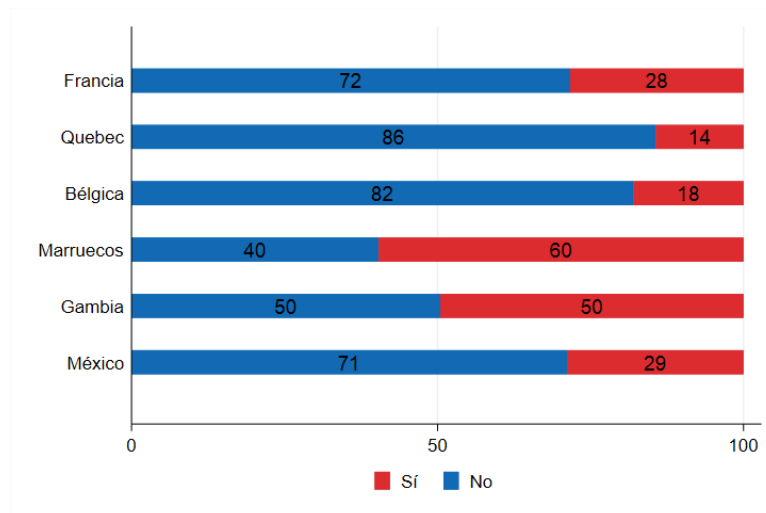
Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Está usted satisfecho/a de su acceso a los cuidados sanitarios en su país?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.

¿Ha renunciado este año a cuidados sanitarios por problemas en su economía?



Fuente: Barómetro internacional salud / bienestar del personal de la educación, RES/FESP-MGEN, 2021, Francia, Quebec, Bélgica, Marruecos, Gambia, México.